

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43»
(МБОУ СШ № 43)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ СШ № 43

(протокол от №)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 43
И.Ю. Морозова

Приказ от «30» августа 2019г.
№ 653



**Программа развития
МБОУ «Средняя школа №43»
на 2019-2024 годы**

г. Нижневартовск, 2019

Паспорт программы развития МБОУ «СШ №43» на 2019-2024 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43 г. Нижневартовска на 2019- 2024 год
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2 . Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3.Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4.Национальный проект «Образование» (на период 2018-2024 г.) 5.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 11.Государственная Программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы и на период до 2030 года» 12.Целевая программа Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2019 по 2024 год. Начало реализации программы – январь 2019 года.</p> <p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации ме-</p>

	<p>роприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в образовательном учреждении управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей, основанных на методе проектного управления.</p> <p>Достижение целевых ориентиров развития МБОУ «СШ №43», завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2024 года.</p>
Цель Программы	Обеспечение доступности и качества образования в соответствии с инновационными задачами развития общества и государства для дальнейшей успешной социализации выпускников.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности и повышение качества образования. 2. Развитие математического, естественно-научного, экономического и инженерного образования в том числе через модернизацию предметной области «Технология». 3. Обеспечение стабильного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО). 4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога. 5. Развитие кадрового потенциала образовательной организации через привлечение молодых педагогов. 6. Создание оптимальных условий для реализации программы «Воспитательная компонента», обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России. 7. Развитие на базе образовательной организации волонтерского движения 8. Создание службы социально-психологического сопровождения образовательного процесса 9. Развитие и стабильное функционирование государственно-общественного управления организацией 10. Обеспечение развития системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии на основе реализации практико-ориентированных программ.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Развитие системы внеурочной занятости и дополнительного образования по инженерно-техническому, экономическому направлению, в том числе на платной основе. 12. Создание комфортной и безопасной образовательной среды, как условие сохранения здоровья и жизни участников образовательного процесса. 13. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по направлениям: повышение кадрового потенциала, профориентация обучающихся, совершенствование безопасных условий, работы с одаренными детьми, волонтерское движение, расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования. 14. Внедрение различных моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 15. Формирование и развитие электронных форм обучения, в том числе и в рамках внеурочной деятельности.
<p>Основные приоритетные направления развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС ОО. 2. Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. 3. Развитие высокотехнологичной среды обучения и воспитания. 4. Реализация программы «Воспитательная компонента». 5. Расширение социального партнерства школы.
<p>Механизмы реализации Программы. Основные целевые проекты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное качественное образование 2. Воспитание гражданина 3. Одаренные дети 4. Современное цифровое образовательное пространство 5. Развитие кадрового потенциала 6. Безопасность и здоровье школьника
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования не ниже 65% на уровне начального, не ниже 46% на уровне основного и среднего общего образования. 2. Положительная динамика показателей качества по результатам независимой оценки качества образования (ВПР, РДР) 3. Средний балл по результатам ЕГЭ не ниже 50 б. по математике профильного уровня; 75б. по русскому языку 4. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, не менее 70% 5. Вовлечение в профориентационную деятельность 100% обучающихся школы. 6. Поступление не менее 50% выпускников профильных классов в вузы соответствующих профилей. 7. Доля обучающихся, занимающихся в кружках математического и инженерно-технического направления, не менее 45%.

	<p>8. Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования города и школы, не менее 80%;</p> <p>9. Положительная динамика участия в конкурсах и олимпиадах: МЭО - не менее 15 призовых мест, не менее 10 призовых мест в муниципальном этапе НОУ</p> <p>10. Создание Службы социально-психологического сопровождения;</p> <p>11. Отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета;</p> <p>12. 100% обучающихся, находящихся в ТЖС и СОП, заняты в системе дополнительного образования;</p> <p>13. В волонтерской деятельности участвуют не менее 2% обучающихся</p> <p>14. Снижение травм обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>15. Не менее 10 социальных партнеров для организации сетевого взаимодействия по направлениям: повышение кадрового потенциала, профориентация обучающихся, совершенствование безопасных условий, работы с одаренными детьми, волонтерское движение, расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>16. Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам не менее 15%.</p> <p>17. 70% учебных кабинетов уровня основного и среднего образования оснащены мобильным оборудованием, позволяющим организовывать учебный процесс с использованием ресурсов электронного образования (ноутбуки и/или планшеты).</p> <p>18. Использование единой цифровой платформы для организации электронного образования в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>19. Доля педагогов, внедряющих свой дистанционный образовательный ресурс, не менее 10%.</p> <p>20. Положительная динамика удовлетворенности населения качеством общего образования (96 процентов от числа опрошенных к 2024 году)</p>
Система организации контроля	<p>Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ «СШ №43» осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы ОУ по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МБОУ «СШ №43» и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых ОУ является необходимым до 2024 года. Педагогический совет ОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в публичном докладе директора на сайте ОУ</p>
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального и местного бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
ФИО, должность, телефон руководителя	Морозова Илона Юрьевна, директор, Т.: 26-01-16

Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы (администрация, педагогические работники), а также учащиеся, их родители (законные представители – Управляющий совет)
Адреса и контакты	628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, проезд Заозерный, дом 86; Тел./факс: (3466) 26-01-16
Сайт ОУ	www.43.ucoz.ru

Введение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов: «Современное качественное образование», «Воспитание гражданина», «Одаренные дети», «Современное цифровое образовательное пространство», «Развитие кадрового потенциала», «Безопасность и здоровье школьника» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата

Программа развития МБОУ «Средняя школа «43» города Нижневартовска разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, с учетом особенностей развития региональной системы образования ХМАО-Югры и муниципальной системы образования г.Нижневартовск, ориентирована на удовлетворение потребностей государства, общества, личности в качественном, доступном образовании.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБОУ «СШ №43» призвана обеспечить:

– условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя);

– разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

– эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

В основу реализации Программы развития положен современный метод управления проектами, который предполагает нацеленность на достижение конкретного результата, являющегося критерием оценки эффективности реализации проекта, в ограниченные рамки сроки при организации взаимодействия различных субъектов. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются

как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «СШ №43» по направлениям является повышение эффективности работы ОУ, результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Анализ реализации Программы развития МБОУ «СШ №43» до 2018 года

Анализ реализации Программы развития МБОУ «СШ №43» на 2013-2018 годы позволяет сделать вывод о достижении основных целевых ориентиров.

Так, ФГОС реализуется на всех уровнях образования, на уровне среднего общего образования – в опережающем режиме. Разработана и реализуется основная образовательная программа уровней начального и основного общего образования, по всем предметным областям и предметам учебного плана разработаны и реализуются рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООП. Разработаны и реализуются в полном объеме рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Введение и реализация ФГОС вызвала качественные инновационные Разработаны и внедряются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми потребностями: имеющими отклонения в здоровье, слабоуспевающими, одаренными детьми. Индивидуальные образовательные маршруты выстраиваются для подготовки обучающихся к ГИА. 15% обучающихся занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам.

Качественные изменения в организации учебного процесса позволили достичь установленных Программой развития качественных результатов обучения.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития МБОУ «СШ №43» стратегическим направлением развития ОУ может стать: инновационная реализация ФГОС ОО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основы устойчивого развития организационной культуры МБОУ «СШ №43». Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ОУ в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника МБОУ «СШ №43» в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды задумывалось выстроить как сетевое расширение сотрудничества МБОУ «СШ №43» с учреждениями города и страны. Эту задачу удалось выполнить частично и предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет профилизации, развития математического и инженерно-технического образования и перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, в том числе с использованием возможностей электронного образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ стала основой, на которой каждый ребенок может развивать свои индивидуальные возможности и воплотить их в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

SWOT- анализ потенциала развития

Анализ актуального внутреннего состояния потенциала МБОУ «СШ №43»	Анализ перспектив развития МБОУ «СШ №43» в соответствии с изменения-
---	--

		ми внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
<p>1. Стабильность педагогического коллектива, наличие высококвалифицированных кадров учителей, специалистов, администрации</p> <p>2. Высокий уровень корпоративной и организационной культуры коллектива</p> <p>3. Сформированность системы методической работы, реализация модели ВКПКП на постоянной основе.</p> <p>4. Готовность педагогов к инновационной и исследовательской деятельности.</p> <p>5. Сформированность системы воспитательной работы и школьного самоуправления, наличие школьных традиций</p> <p>6. Демократический характер управления ОУ.</p> <p>7. Открытость ОУ для использования информационных технологий.</p> <p>8. Наличие положительного опыта работы по здоровьесбережению.</p> <p>9. Наличие материально-технической базы.</p> <p>10. Наличие положительного опыта участия школы и ее педагогов в ПНПО, всероссийских конкурсах, городских конкурсах инновационных продуктов.</p>	<p>1. Профессиональное выгорание педагогов, психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров.</p> <p>2. Неготовность части педагогов к инновационной и исследовательской деятельности.</p> <p>3. Недостаточный уровень сформированности профессиональной компетенции у молодых и вновь прибывших педагогов</p> <p>4. Низкий уровень организации самообразования части педагогов</p> <p>5. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p> <p>6. Недостаточная готовность родителей к включению в инновационный образовательный процесс</p> <p>7. Материально-техническая база недостаточна для организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации школьников.</p> <p>8. Ограниченность возможностей школьного здания для организации и расширения внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>1. Положительные отзывы в социуме о работе школы</p> <p>2. Рейтинг школы в муниципальной системе образования</p> <p>3. Наличие положительного опыта сотрудничества с социальными и образовательными партнерами</p> <p>4. Заинтересованность большей части родительской общности в положительных изменениях в школе.</p> <p>5. Сохранение качества общеобразовательной подготовки, повышение ее уровня</p>	<p>1. Уменьшение заинтересованности родителей в успехах ребенка, снижение их внимания к школьникам</p> <p>2. Разнородный контингент родительской общности</p> <p>3. Сопротивление педагогов нововведениям</p>

Резюме: Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует ин-

тенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Вместе тем, SWOT - анализ выявил наличие проблемных зон, которые требуют повышенного внимания. Эти проблемные зоны определили ключевую идею Программы развития.

Раздел II. Концепция программы развития

Концепция развития общеобразовательного учреждения (далее Концепция) основывается на базовых стратегических и нормативных документах, определяющих государственную образовательную политику. Перечень основных документов представлен в Паспорте программы.

Концепция программы развития базируется на оценке ведущих тенденций современного образования, выделения значимых для ОУ проблем обучения и воспитания молодежи. Образование, которое получают учащиеся МБОУ «СШ №43», должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

– *деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);*

- *деятельность органов ученического самоуправления;*
- *создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;*
- *активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;*
- *повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.*

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. *Спортивно-оздоровительное.*
2. *Гражданско-патриотическое.*
3. *Общеинтеллектуальное.*
4. *Общекультурное.*
5. *Социально значимое.*

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- *активное участие в научно-методической работе;*
- *мотивация к продолжению инновационной деятельности;*
- *качественный рост профессиональной активности;*
- *системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.*

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- *работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;*
- *работа по профилактике наркозависимости;*
- *привлечение к воспитательной работе других организаций.*

– нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

– профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

– социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

– приведение нормативно-правовой базы Школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

– развитие содержания и организации образовательного процесса;

– обновление инфраструктуры Школы;

– совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия МБОУ «СШ №43» состоит в повышении конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Цель: Обеспечение доступности и качества образования в соответствии с инновационными задачами развития общества и государства для дальнейшей успешной социализации выпускников.

Обеспечить устойчивое развитие муниципальной общеобразовательной средней школы, доступность, обязательность, повышение качества образования, эффективности образования, комплексную безопасность обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение доступности и повышение качества образования.
2. Развитие математического, естественно-научного, экономического и инженерного образования в том числе через модернизацию предметной области «Технология».
3. Обеспечение стабильного функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО).
4. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога.
5. Развитие кадрового потенциала образовательной организации через привлечение молодых педагогов.
6. Создание оптимальных условий для реализации программы «Воспитательная компонента», обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России.
7. Развитие на базе образовательной организации волонтерского движения
8. Создание службы социально-психологического сопровождения образовательного процесса

9. Развитие и стабильное функционирование государственно-общественного управления организацией
10. Обеспечение развития системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии на основе реализации практико-ориентированных программ.
11. Развитие системы внеурочной занятости и дополнительного образования по инженерно-техническому, экономическому направлению, в том числе на платной основе.
12. Создание комфортной и безопасной образовательной среды, как условие сохранения здоровья и жизни участников образовательного процесса.
13. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по направлениям: повышение кадрового потенциала, профориентация обучающихся, совершенствование безопасных условий, работы с одаренными детьми, волонтерское движение, расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
14. Внедрение различных моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
15. Формирование и развитие электронных форм обучения, в том числе и в рамках внеурочной деятельности.
16. Разработка конкретных механизмов, позволяющих сформировать в школе условия, стимулирующие создание развивающей среды для учащихся и педагогов.

7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Механизмы реализации Программы (приоритетные программы и проекты)

Оценка условий и рисков развития системы образования, ресурсов общеобразовательного учреждения находит отражение в концептуальной модели развития ОУ через определение приоритетных программ и проектов, направленных на решение первостепенных задач:

№ п/п	Название программ и проектов	Основная цель проекта
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Качество образования»; 2. Проект «Здоровое поколение»; 3. Проект «Воспитательная школьника» 4. Проект «Найди себя» 5. Проект «Школьный медиацентр». 	Обеспечение высокого качества образования на всех уровнях обучения
2.	Проект «Учитель будущего»	Обновление и расширение состава профессиональных компетенций педагогических кадров через создание в МБОУ «СШ №43» условий для непрерывной подготовки, сопровождения и профессионального роста педагогических работников
4.	Программа «Одаренные дети»	Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых учащихся
5.	Программа «Создание единого информационного пространства образовательного учреждения»	

6.	Проект: «Комфортная и безопасная образовательная среда – условие сохранения здоровья участников образовательного процесса»	Обеспечение безопасной образовательной среды, как условие сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
7.	Проект «Преемственность в работе детского сада и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьной жизни»	Обеспечить систему непрерывного качественного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников, между МАДОУ ДС №41 «Росинка» и МБОУ «СШ № 43».
8.	Проект «Обеспечение качественного образования детей в условиях реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Проект «Учитель будущего»

Одним из приоритетных направлений в обеспечение качественного, доступного и полноценного образования, является повышение профессионализма работников образования. Модель компетентного педагога с учетом Профессионального стандарта в условиях вхождения России в международное образовательное пространство, включает: ответственность, творчество, свободное владение своей профессией, способность к эффективной работе и др.

Идея проекта «Учитель будущего» состоит во внедрении в МБОУ «СШ №43» национальной системы профессионального роста квалификации педагогов: к 2024 году в нее планируется вовлечь не менее половины педагогов и создать условия для повышения квалификации в формате непрерывного образования, в том числе - с использованием современных цифровых технологий.

В целях формирования новых компетенций учителя в МБОУ «СШ №43» разработаны концептуальные подходы и принципы деятельности методической службы по организации внутрикорпоративного повышения квалификации кадров и выявлены основные направления реализации управленческо-педагогического сопровождения педагога в условиях введения ФГОС, которые и легли в основу разработки проекта «Учитель будущего».

Цель проекта: создание в МБОУ «СШ №43» условий для непрерывной подготовки, сопровождения и профессионального роста педагогических работников «Учитель будущего» на период с 2019 по 2024 гг.

Реализация проекта «Учитель будущего» направлена на решение следующих задач:

- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога;

- развитие кадрового потенциала образовательной организации через привлечение молодых педагогов;
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами в направлении повышения кадрового потенциала;
- создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы;
- развитие высокотехнологичной среды обучения и воспитания;
- создание креативной среды, обеспечивающей саморазвитие учителей и обучающихся;
- создание конкурентоспособного образовательного учреждения.

Актуальность данного проекта объясняется необходимостью изменения системы повышения квалификации педагогических кадров в связи с введением новых стандартов образования и отсутствием действующих моделей, удовлетворяющих запросам педагогического сообщества.

Модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов является одним из ведущих механизмов кадровой политики школы – это целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения.
2. Создание условий для раскрытия способностей персонала, расширение возможностей его участия в различных сферах и формах деятельности образовательного учреждения (социальной, методической, инновационной, воспитательной; консультационной, сопровождающей, исследовательской, презентационной, информационной).
3. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования.
4. Сформированность профессиональных качеств педагогических работников, соответствующих модели компетентного педагога с учетом Профессионального стандарта.
5. Расширение профессионального кругозора членов педагогического коллектива, освоение педагогами и специалистами новых навыков, содействующих развитию как горизонтальной, так и вертикальной карьеры.
6. -Расширение состава персонала, готового к групповому сотрудничеству, взаимозаменяемости.
7. - Диверсификация: выращивание кадров педагогов-экспериментаторов, тьюторов, наставников, руководителей творческих групп и методических объединений, специалистов по работе с родителями, социальными партнерами.

8. Профессиональные изменения, предполагающие:

- динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей, умения самовыражаться и т.п.;
- достаточную сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности педагогов, что предусматривает оценку их способности к решению различных проблем в предметном и метапредметном планах, то есть не только на основе приобретенных в ходе внутришкольного повышения квалификации и самообразования знаний и умений, но и с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в данной ситуации;
- способность быть тьютором;
- -

Достижение целевых показателей проекта возможно только в том случае, если педагогические работники МБОУ «СШ №43» всех уровней управления проектом будут действовать слаженно и работать в команде. При этом должно быть понимание роли образовательной организации и педагога в ней как ключевой фигуры, обеспечивающей эффективную работу школы в достижении качества преподавания и обучающих программ посредством собственного непрерывного профессионального роста и развития.

Реализация проекта «Учитель будущего» затрагивает несколько направлений методической работы школы:

№ п/п	Направление деятельности	Цель
1.	Создание интерактивной модели обучения	Профессиональное развитие педагога, способного создать условия для развития и саморазвития учащихся
2.	Развитие кадрового потенциала образовательной организации	Организация внутрикорпоративного обучения педагогов посредством проектных заданий и оценивание деятельности педагога
3.	Наставничество	Повышение профессионального мастерства молодых специалистов в первые годы их работы в учреждении, приобретение или совершенствование индивидуальных профессиональных навыков

В реализации данных направлений решаются важные задачи повышения качества образования:

1. Активизация самостоятельной учебной деятельности учащихся, изменение ее характера и как следствие повышение качества образования.
2. Изменение позиции и характера деятельности учителя: руководитель проектов, модератор дискуссий, тьютор, фасилитатор.
3. Изменение характера взаимодействия учитель - ученик: диалог, сотрудничество, сотворчество.
4. Внедрение системы мер по мотивации роста профессионального уровня педагогов путем введения системы оплаты труда за качество и результаты.

5. Включение педагогов в системы качественного сетевого непрерывного, внутрифирменного образования через различные структуры и формы повышения квалификации (на рабочем месте, в государственных системах пост-дипломного образования, в очном и дистанционном форматах).

6. Опережающее освоение за счет участия в инновационной, опытно-экспериментальной деятельности технологий реализации Федеральных образовательных стандартов основного, среднего общего образования.

7. Внедрение современных критериев оценки педагогической деятельности, механизмов независимой сертификации педагогов с участием социальных партнеров.

8. Разработка и реализация системы мер по развитию наставничества.

Целевые индикаторы:

– совершенствование системы оплаты труда педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов деятельности;

– создание механизма общественно-профессиональной сертификации педагогических работников;

– расширение системы наставничества;

Дорожная карта проекта

Задача	Механизмы реализации, мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога	Организация: - методического сопровождения педагогов в межаттестационный период; - адресного персонализированного повышения квалификации на основе учета профессиональных дефицитов образовательных заказов педагогов.	Постоянно 1 раз в 3 года	Методист	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, не менее 70% к 2024г. Не менее 10 процентов педагогических работников прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации Обеспечено непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе

				использования современных цифровых технологий не менее 35% в год
	Ориентация внутрикорпоративного обучения на развитие предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной компетенции: - организация работы методических секций, методических объединений, творческих групп	В соответствии с планом	Заместитель директора по МР, руководителя МО	Доля педагогов, участвующих в различных формах внутрикорпоративного обучения не менее 90%- повышение профессиональной компетенции
	Стимулировать применение педагогическими работниками в профессиональной деятельности эффективных методик и технологий обучения: -Фестиваль открытых уроков - отчет по темам самообразования; - научно-практическая конференция педагогических работников; - участие педагогов в рамках деятельности городских форсайт-центров	Постоянно в соответствии с планом работы 1раз в год		Доля педагогов, владеющих и применяющих в педагогической практике, подтвердивших эффективность методик и технологий обучения не менее 70% к 2024г.
Развитие кадрового потенциала образовательной организации через привлечение молодых педагогов.	Обеспечение профессионального и методического сопровождения в течение первого года профессиональной деятельности, через ин-	Постоянно	Руководители МО, методических секций	

	<p>струменты наставничества и др.</p> <p>Развитие инструментов поддержки через профессиональные сообщества, неформальные объединения, инновационные формы профессионального общения.</p> <p>Организация сотрудничества с учебными заведениями города по привлечению молодых педагогов</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Методист</p> <p>Заместитель директора по МР</p>	<p>Доля педагогов до 35 лет не менее 25%</p>
<p>Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами в направлении повышения кадрового потенциала, профориентация</p>	<p>Обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проекте ШЦВ педагогических работников и родителей; - взаимодействие с НГУ СГК в организации педагогической практики студентов с целью профессиональной ориентацией; - организация деятельности на базе ОО форсайт-центра «Экономика» в сотрудничестве с ОО города (МБОУ «СШ №11», №2), МАУ г. Нижневартовска «ЦРО») 	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по МР, методист, руководители методических секций</p>	<p>Не менее 5 социальных партнеров для организации сетевого взаимодействия по направлениям повышение кадрового потенциала</p>
<p>Развитие высокотехнологичной среды обучения и воспитания</p>	<p>Создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками исполь-</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по информатизации</p>	<p>Доля педагогов, внедряющих свой дистанционный образовательный ресурс, не менее 10%</p>

	зования современных цифровых технологий			
--	---	--	--	--

План мероприятий по выполнению реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг повышения квалификации педагогами ОУ	постоянно	Методист Специалист по кадрам
2	Информирование педагогов ОУ о возможностях дистанционного повышения квалификации.	постоянно	Методист
3	Разработка программы повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми	Январь - май	Зам. директора по НМР Методист Руководители ШМО
4.	Составление заявки ОУ на курсы повышения квалификации.	Декабрь - март	Методист
5	Составление рейтинга ШМО, проведение документального конкурса	в течение года	Методист Предоставление информации: зам. по УР, методист
6	Разработка и внедрение в педагогическую практику портфолио учителя ОУ	Январь - май	Зам. директора по НМР Методист Руководители ШМО
7	Разработка локальных актов школьных педагогических конкурсов, рейтинга ШМО, «Ярмарки педагогических идей и «Дня проектов»	Январь - май	Методист
8	Организация и проведение школьных педагогических конкурсов	октябрь-март	Зам. директора по НМР Методист
9	Участие в городских, всероссийских и международных педагогических семинарах и конференциях	в течение года	Методист Руководители ШМО
10	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации научно-методической работы с педагогами ОУ.	постоянно	Директор Заведующий библиотекой
11	Работа Методического Совета	Постоянно; заседания – 4 раза в год	Директор Методист
12	Проведение «Ярмарки педагогических идей»	апрель	Методист Руководители ШМО
13	Распространение передового опыта работы педагогов школы	ноябрь	Методист Руководители ШМО

14	Проведение «Дня проектов» (итоговые продукты ШМО предыдущего учебного года: презентация и защита)	октябрь	Зам. директора по НМР Методист Руководители ШМО
15	Организация и проведение постоянно - действующих тематических семинаров согласно реализации проектов и программ	октябрь, декабрь, март	Зам. директора по НМР, методист
16	Творческие (аналитические) отчеты ШМО на итоговом методическом совете	май	Методист Руководители ШМО

Формы мониторинговых исследования

Задача	Виды и формы мониторинга	Форма представления	Сроки, периодичность	Ответственные
Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога	Мониторинг профессиональных дефицитов/ образовательных заказов педагогических работников.	<i>Справка</i>	<i>1 раз в год</i>	<i>Заместитель директора по МР</i>
	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов	<i>План</i>	<i>1 раз в 3 года (коррекция 1 раз в год)</i>	<i>Методист</i>
	Консультирование по вопросам самодиагностики уровня профессиональной компетентности	<i>График</i>	<i>2 раза в год</i>	<i>Руководители МО</i>
	Анализ деятельности методических объединений	<i>Справка</i>	<i>Ежегодно</i>	<i>Заместитель директора по МР</i>
	Анализ курсовой подготовки учителей	<i>Справка</i>	<i>По итогам учебного года</i>	<i>Заместитель директора по МР</i>
Развитие кадрового потенциала образовательной ор-	Анкетирование родителей, обучающихся по вопросу удовлетворенности качеством оказания услуг	<i>Результаты анкетирования</i>	<i>Ежегодно, апрель</i>	<i>Классные руководители, заместитель директора по ВР</i>
	Организация анкетирования студентов	<i>Результаты анкетирования</i>	<i>Согласно сроков прохождения практики</i>	<i>Заместитель директора по МР, педагоги-</i>

ганизации через привлечение молодых педагогов.	по результатам прохождения педагогической практики		<i>ки</i>	<i>руководители практики</i>
Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами в направлении повышения кадрового потенциала, профориентация	Анализ участия педагогических работников в рамках городских форсайт-центров, ШЦВ, в организации работы со студентами	<i>Справка</i>	<i>Ежегодно</i>	<i>Заместитель директора по МР, руководители МО</i>
Развитие высокотехнологичной среды обучения и воспитания	Презентация дистанционных образовательных ресурсов педагогическому сообществу с последующей экспертизой	<i>Экспертное заключение</i>	<i>Согласно срокам представления ресурса</i>	<i>Заместитель директора по МР, руководители МО</i>

Показатели эффективности реализации проекта (по учебным годам)

Критерий	Показатели эффективности реализации				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Не менее 10 процентов педагогических работников прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	0,5%	4%	6%	8%	10%
Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, не менее 70%	62%	63%	65%	67%	70%
Доля педагогов, участвующих в различных формах внутрикорпоративного обучения не менее 90%- повышение профессиональной компетенции	65%	72%	79%	87%	90%
Доля педагогов, владеющих и применяющих в педагогической практике, подтвердивших эффективность методик и технологий обучения не менее 70%	62%	63%	65%	67%	70%
Доля педагогов	18%	20%	21%	23%	25%

до 35 лет не менее 25%					
Не менее 5 социальных партнеров для организации сетевого взаимодействия по направлениям повышение кадрового потенциала	2	3	3	4	5
Доля педагогов, внедряющих свой дистанционный образовательный ресурс, не менее 10%	1%	2%	5%	8%	10%

Проект: «Комфортная и безопасная образовательная среда – условие сохранения здоровья участников образовательного процесса»

С модернизацией современной системы российского образования вопрос о создании комфортной и безопасной образовательной среды становится особенно актуальным. В настоящее время все школы переходят на Федеральные государственные стандарты, что задает новые требования к образовательным учреждениям. В Федеральном государственном образовательном стандарте (в ред. от 18 мая 2015года) утверждается и закономерно ставится вопрос о факторах и условиях, необходимых для создания успешной реализации комфортной и безопасной образовательной среды.

Необходимо обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе. Сформировать у обучающихся навыки культуры безопасного поведения и здорового образа жизни.

Прежде всего, нам следует проникнуться статьёй 32 п.п.3.3. действующего Федерального закона «Об образовании». В ней сказано, что «любое образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса».

Ежедневно нашу школу посещает 1300 школьников, около 120 работников, плюс бывают и гости. Задача школы гарантировать родителям, что их дети вернуться домой здоровыми и невредимыми. Решение этой задачи зависит от профессионализма всех нас: руководителей, персонала, учителей, от умения обеспечить комплексную защиту всех и каждого в отдельности.

Подпрограмма «Комфортная и безопасная среда образовательного учреждения – условие сохранения здоровья и безопасности обучающихся» включает несколько направлений:

- 1) Создание комфортной и безопасной среды для участников образовательного процесса.
- 2) Уменьшение риска возникновения заболеваемости.
- 3) Повышение приоритета здорового образа жизни.
- 4) Повышение компетентности и заинтересованности.
- 5) Культура безопасного поведения.
- 6) Информационная среда по вопросам безопасности.

Целью подпрограммы является обеспечение комфортной и здоровьесберегающей среды участники образовательного процесса в образовательном учреждении во время учебной деятельности.

Подпрограмма «Комфортная и безопасная среда образовательного учреждения – условие сохранения здоровья и безопасности обучающихся» направлена на решение следующих задач:

1. Совершенствование действующей системы обеспечения безопасности на территории и в здании ОУ.
2. Формирование компетенций, необходимых для создания устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
3. Уменьшение риска возникновения заболеваний обучающихся
4. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в учреждении.
5. Организация современных методов мониторинга по здоровьесбережению.
6. Реализация рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дорожная карта проекта

Задача	Механизмы реализации, мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Совершенствование действующей системы обеспечения безопасности на территории и в здании ОУ.	1. Организационно - технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности:		Замдиректора по безопасности, замдиректора по АХР, замдиректора по ВР	Уменьшение случаев травматизма. Недопущение случаев ЧС (пожар, теракт)
	- установка дополнительных камер видеонаблюдения;	2019-2023	замдиректора по АХР	
	- организация обучающихся на перемене	Постоянно	замдиректора по ВР	
	- ремонт спортивного зала	2019-2023	замдиректора по АХР	
	- проведение специальной условий труда	2019-2022	замдиректора по безопасности	
	Организация работы по обучению безопасным методам работы, соблюдению противопожарного режима, по противодействию терроризму, по безопасности на дороге сотрудников и обучающихся ОО (обучение, инструкции, инструктивные и	Постоянно	Замдиректора по безопасности, замдиректора по АХР	

	практические занятия)			
	Обеспечение травмобезопасной окружающей обстановки в школе, организация контроля за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, бассейна, и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности	Постоянно	Замдиректора по безопасности, замдиректора по АХР	
Формирование компетенций, необходимых для создания устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни	Широкое использование здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Замдиректора по УР	Сохранение уровня здоровья обучающихся не ниже 84% и увеличение количества обучающихся 1 и 2 группы здоровья. Увеличение количества детей занятых в спортивных секциях до выше среднего по городу. Увеличение числа обучающихся, сдающих нормы ГТО
	Усиление роли предметов, способствующих успешной социализации (ОБЖ, экономика, история, МХК, литература)	Постоянно	Замдиректора по УР	
	Участие в сдаче физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение года	Замдиректора по ВР	
	Организация соревнований по различным видам спорта (плавание, шахматы и т.д.)			
	Организация совместных с семьей обучающегося мероприятий по вопросам сохранения здоровья	В течение года	Замдиректора по ВР	Увеличение количества участия родителей в мероприятиях по сохранению здоровья обучающихся
Уменьшение риска возникновения заболеваний обучающихся	Систематическая работа по увеличению охвата обучающихся прививками (грипп, корь и др.)	В течение года	Медицинский работник школы	Снижение показателя «пропуски уроков по болезни». Отсутствие
	Соблюдение норм Сан-ПиН при организации об-	В течение года	Замдиректора по АХР, замдиректора	

	разовательного процесса		по УР, замдиректора по ВР	предписания Роспотребнадзора. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья обучающегося
Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в учреждении.	Систематическая плановая работа по обеспечению материально – технической базы школы	В течение года	Замдиректора по АХР, главный бухгалтер	Повышение уровня материально – технической базы школы. Рост количества обучающихся, охваченных горячим питанием за счет родительской платы.
	Составление расписание уроков в соответствии с нормами СанПиН	В течение года	Замдиректора по УР	
	Систематическая работа по охвату горячим питанием за родительскую плату	В течение года	Замдиректора по УР	
Организация современных методов мониторинга по здоровьесбережению.	Информационное обеспечение образовательной деятельности по вопросам сохранения и развития здоровья, формирования культуры безопасного поведения. Ведение страниц школьного сайта.	В течение года	Замдиректора по безопасности, замдиректора по УР, замдиректора по информатизации	Положительная динамика по критериям здоровья в муниципальном мониторинге.
	Проведение социально – психологического тестирования на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ обучающимися	В течение года	Психологическая служба школы	
6. Создание специальных условий для получения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Предоставление условий для качественной реализации АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя предметники	Выполнение ФГОС для детей с ОВЗ

**План
мероприятий по созданию комфортной и безопасной образовательной среды**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
Мероприятия по совершенствованию действующей системы обеспечения безопасности на территории и в здании ОУ.			
	Издание локальных актов о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы, за соблюдение требований охраны труда	Август, сентябрь	Директор
1.	Обеспечение комфортных и безопасных условий для организации учебного процесса перед началом учебного года	Июнь, август	Директор, замдиректора по АХР, замдиректора по безопасности, заведующие кабинетами
	Проведение специальной оценки условий труда	С 2019г. по 2022г.	Замдиректора по безопасности
	Организация работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом школы	В течение учебного года	Директор, заместители директора, педагогический персонал
4.	Организация работы по обучению безопасным методам работы сотрудников ОО (обучение, инструктажи, инструктивные и практические занятия)	В течение учебного года	Замдиректора по безопасности
5.	Организация обучения мерам безопасного поведения обучающихся	В течение учебного года	Замдиректора по безопасности, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
6.	Организация административно-общественного контроля по охране труда	В течение учебного года	Директор, председатель ПК, заместители директора, специалист по охране труда
7.	Обеспечение бесперебойного функционирования систем жизнеобеспечения здания школы	Постоянно	Замдиректора по АХР
8.	Проведение испытания спортивного оборудования спортивной площадки, инвентаря спортивного зала.	Август, январь	Замдиректора по АХР, заведующий спортивным залом
9.	Проведение месячников безопасности с участием работников УМВД, пожарной охраны	Сентябрь - май	Замдиректора по безопасности, преподаватель – организатор ОБЖ
10	Организация дежурства по образовательной организации	В течение учебного года	Замдиректора по воспитательной работе, педагогический персонал

<i>Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности</i>			
	Издание локальных актов об установлении противопожарного режима в школе, о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность	Август, январь	Директор
	Организация проведения обучения по соблюдению противопожарного режима всеми участниками образовательного процесса (противопожарных инструктажей, инструктивных занятий, практических занятий)	В течение года	Замдиректора по АХР, замдиректора по безопасности
	Контроль соблюдения противопожарного режима в школе, состояния пожарной безопасности в кабинетах, классных комнатах, производственных помещениях	Постоянно	Замдиректора по АХР
	Ведение учета и своевременной перезарядки огнетушителей	Согласно графику	Замдиректора по АХР
	Контроль выполнения типового регламента технического обслуживания установки автоматической пожарной сигнализации	Ежемесячно	Замдиректора по АХР
	Контроль содержания эвакуационных путей, эвакуационных выходов, тамбуров, чердаков, подвалов	Постоянно	Замдиректора по АХР
	Соблюдение противопожарного режима при проведении огневых и других пожароопасных работ, а также при хранении горючих и легковоспламеняющихся материалов	Постоянно	Замдиректора по АХР
	Содержание прилегающей территории, подъездных путей к зданию, подвального помещения, основных и запасных выходов, хозяйственных построек, складских помещений в соответствии с требованиями правил пожарной безопасности	Постоянно	Замдиректора по АХР
	Осуществление контроля содержания электрооборудования, электроприборов в соответствии с ПЭУ	Постоянно	Замдиректора по АХР
	Проведение месячника по пожарной безопасности, посвященного Дню пожарной охраны	Ноябрь, апрель	Замдиректора по безопасности, замдиректора по АХР, классные руководители
<i>Мероприятия по обеспечению безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз</i>			
1.	Проведение разъяснительной работы со всеми участниками образовательного процесса по вопросам повышения бдительности и мерах по обеспечению личной безопасности	В течение года	Администрация школы, классные руководители
2.	Организация и проведение месячника безопасности	Сентябрь	Замдиректора по безопасности, клас-

			сные руководители
3.	Обучение детей безопасному и здоровому образу жизни, обеспечению личной безопасности в рамках курса ОБЖ	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ
4.	Организация и проведение комплекса мероприятий, приуроченных ко Дню защиты детей	Май	Преподаватель организатор ОБЖ
5.	Контроль помещений и территории школы с целью обнаружения подозрительных предметов, возможных причин террористической угрозы	Ежедневно	Дежурный администратор, замдиректора по АХР, сторож
7.	Предупредительный контроль мест проведения массовых мероприятий на территории и в здании школы, организация взаимодействия с органами внутренних дел при проведении массовых мероприятий	При проведении массовых мероприятий	Замдиректора по безопасности
8.	Обеспечение контролируемого въезда автотранспорта на территорию школы, контроль состояния ограждений и уличного электроосветительного оборудования	Ежедневно	Замдиректора по безопасности, замдиректора по АХР
9.	Предотвращение несанкционированного доступа посторонних лиц в подвальные, складские и др.технические помещения	Ежедневно	Замдиректора по АХР
10.	Распространение среди учащихся, их родителей и работников школы тематических памяток, буклетов, листовок	В течение года	Замдиректора по безопасности, классные руководители
11.	Проведение тематических конкурсов, викторин, олимпиад, классных часов по вопросам пожарной безопасности и личной безопасности	В течение года	Замдиректора по безопасности, замдиректора по воспитательной работе
12.	Проведение тренировок по эвакуации работников и учащихся школы при возникновении ЧС	1 раз в полугодие	Администрация школы
13.	Рассмотрение вопросов обеспечения личной безопасности и антитеррористической защищенности всех участников образовательного процесса на совещаниях при директоре	В течение учебного года	Замдиректора по безопасности
15.	Корректировка паспорта антитеррористической и противодиверсионной защищенности ОУ	Ежегодно, август	Замдиректора по безопасности
16.	Организация обучения, проведение инструктажей персонала по вопросам противодействия терроризму, пожарной безопасности	Согласно графику	Замдиректора по безопасности
<i>Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
1.	Организация работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах (планирование мероприятий по ДДТТ)	Сентябрь	Замдиректора по безопасности, замдиректора по воспитательной работе
2.	Проведение месячника по ПДД	Сентябрь, декабрь,	Замдиректора по

		май	безопасности, замдиректора по воспитательной работе
3.	Проведение часа безопасности	В течение года	Кл. руководители
4.	Контроль знаний по ПДД. Тестирование по правилам безопасного поведения на дороге	1 раз в полугодие	Преподаватель – организатор ОБЖ
5.	Встречи с работниками ГИБДД по профилактике детского травматизма на дорогах.	Согласно плану работы	Инспектор ГИБДД
6.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	Согласно плану работы	Преподаватель – организатор ОБЖ
7.	Родительские собрания и беседы по профилактике дорожного травматизма	Согласно плану работы	Классные руководители
8.	Обновление информационного стенда уголка безопасности	Сентябрь, в течение года	Заведующие кабинетами
9.	Проведение месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	Сентябрь, апрель	Замдиректора по безопасности, замдиректора по воспитательной работе.
11.	Осуществление контроля по безопасной перевозке обучающихся автотранспортом	Согласно плану работы	Заместитель директора, направляющий на мероприятие
13.	Организация просмотра учебных видеофильмов по теме «Безопасность жизни»	На уроках ОБЖ	Преподаватель – организатор ОБЖ
18.	Участие в творческих конкурсах по БДД	Согласно плану работы	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
<i>Мероприятия по предупреждению детского травматизма</i>			
1.	Обеспечение травмобезопасной окружающей обстановки в школе, организация контроля за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, бассейна, и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности	В течение года	Администрация школы
2.	Осуществление контроля за безопасностью используемого в образовательном процессе учебного оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения кабинетов и классных комнат в соответствии с требованиями правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартов безопасности труда	В течение года по плану ВСОК	Администрация школы
3.	Организация отдыха (летний пришкольный лагерь), режима дня и учебных занятий согласно требованиям СанПиН, осуществление контроля за поведением учащихся во время перемен, организация досуга учащихся во внеурочное время	В течение года	Замдиректора

4.	Повышение дисциплины учащихся во время занятий, соблюдение техники безопасности на уроках информатики, физики, химии, трудового обучения, физкультуры, систематическая индивидуальная работа с нарушителями дисциплины	В течение года	Замдиректора, учителя-предметники, кл. руководители
5.	Нравственное воспитание учащихся, формирование у них гуманности, этических норм поведения	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители
6.	Воспитательная и санитарно-просветительная работа с родителями с рассмотрением вопросов по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту, особенностей детского травматизма, оказание первой помощи при травмах	В течение года	Замдиректора по воспитательной работе, классные руководители
7.	Организация инструктажей и обучения с обучающимися по выработке навыков и приемов безопасных действий в различных ситуациях, умению оценивать опасность, умению распознавать травмоопасные ситуации и избегать их	В течение года	Замдиректора по безопасности, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
8.	Организация расследования несчастных случаев с обучающимися. Анализ причин травматизма.	В течение года	Замдиректора по безопасности
9.	Профилактические беседы с учащимися и воспитанниками о здоровом образе жизни	В течение учебного года	Учитель биологии, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
<i>Мероприятия по формированию профессиональных компетенций, необходимых для создания устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.</i>			
1.	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга физического здоровья обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся	В течение года	Учителя физической культуры
2.	Участие в городских конкурсах по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
3.	Увеличение количества работников, систематически занимающихся физической культурой и спортом, прошедших испытание ГТО.	В течение года	Замдиректора по ВР, работники образовательного процесса
4.	Инструктивные совещания работниками школы по предупреждению несчастных случаев, заболеваемости (вакцинации, полноценное питание) с привлечением различных служб города	В течение года	Замдиректора по безопасности
<i>Мероприятия по уменьшению риска возникновения заболеваний обучающихся</i>			
1.	Своевременное прохождение работниками	В течение года	Специалист отдела

	санитарно – гигиенического минимума.		кадров.
2.	Проведение инструктажей по профилактике мер личной безопасности	В течение года	Замдиректора по безопасности.
3.	Своевременное и качественное проведение комплекса дезинфекционных мероприятий. Проведение на пищеблоке качественной и своевременной уборки, дезинфекции технологического оборудования, инвентаря, посуды, производственных и складских помещений.	В течение года	Бригадир производства
4.	Соблюдение воздушно – теплового режима (утепление окон, режим проветривания, работа систем жизнеобеспечения)	В течение года	Замдиректора по АХР
5.	Изучение уровня удовлетворенности обучающихся и родителей школьным питанием	В течение года	Замдиректора по УР
<i>Мероприятия по обеспечению сохранности и укрепления здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в учреждении.</i>			
1.	Издание локальных актов школы по сохранению и развитию здоровья обучающихся	В начале года	Замдиректора по УР, АХР, безопасности
2.	Соответствие расписания занятий, каникул требованиям СанПиН.	В течение года	Замдиректора по УР, диспетчер по расписанию
3.	Оснащенность учебных кабинетов современными электронными ресурсами в соответствии с ФГОС.	В течение года	Замдиректора по информатизации, замдиректора по АХР
4.	Организация физкультминуток на уроках.	В течение года	Педагоги
5.	Контроль объема домашних заданий, режима работы с ИКТ на уроках.	В течение года	Замдиректора по УР
6.	Организация работы пришкольного лагеря.	В течение года	Замдиректора по ВР
7.	Работа спортивных секции и дополнительного образования	В течение года	Замдиректора по ВР
8.	Обучение способам и формам безопасного поведения, мерам личной безопасности на уроках ОБЖ, физкультуры, технологии.	В течение года	Замдиректора по УР, учителя предметники
<i>Организация современных методов мониторинга по здоровьесбережению</i>			
1.	Анализ состояния здоровья обучающихся	В конце учебного года	Медицинский работник школы
2.	Мониторинг состояния условий образовательной среды	В течение года	Замдиректора по АХР
3. 4.	Диагностика результатов проведения медицинских осмотров юношей при постановке на первоначальный учет	В течение года	Медицинский работник школы

5.	Мониторинг результативности участия обучающихся в соревнованиях физкультурно – спортивной направленности	В течение года	Замдиректора по ВР
6.	Мониторинг уровня заболеваемости гриппов и ОРВИ	В течение года	Замдиректора по УР
7.	Мониторинг вакцинации против гриппа, кори и д.	В течение года	Медицинский работник школы
8.	Мониторинг физического развития обучающихся: - по группам здоровья; - инфекционные заболевания; - пропуски занятий по болезни.	В течение года	Медицинский работник школы
<i>Создание специальных условий для получения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>			
1.	Сравнительный анализ качества освоения АООП НОО.	В течение года	Замдиректора по УР
2	Организация качества преподавания курсов внеурочной деятельности, направленных на коррекцию пробелов в образовательном процессе у обучающегося.	В течение года	Замдиректора по ВР
3	Анкетирование родителей обучающихся по вопросу качества оказания образовательных услуг	2 раза в год	Замдиректора по ВР и УР

В современных условиях проблема обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по развитию общей культуры обучающихся в области здорового образа жизни и культуры безопасного поведения в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера.

Проект «Здоровое поколение»

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Уклад школьной жизни МБОУ «СШ №43» основан на системе базовых духовных и национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МБОУ «СШ №43».

Реализация программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни предполагает выстраивание социально-педагогического партнерства, как с родителями учащихся, так и с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта для использования возможностей, как в учебное время,

так и в период каникул для организации отдыха детей и их оздоровления (детская школа искусств №3, филиал центральной библиотеки, медицинское училище).

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «Средняя школа №43».

Структура программы

Программа воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся содержит:

- Цель и задачи воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Основные направления и ценностные основы воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Принципы и особенности организации содержания воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Этапы организации воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами;
- Виды деятельности и формы занятий с обучающимися;
- Основные формы организации педагогической поддержки воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- Планируемые результаты воспитания и формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне основного общего образования

По данному направлению воспитания и социализации учащихся могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на школьном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Деятельность образовательного учреждения в области воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Акция «Школьный двор». Классный час «Правила внутри школьного распорядка. Устав школы». Знакомство учащихся 5-х классов с правилами безопасного поведения в школе. Вовлечение учащихся в кружки, секции. Оформление уголков «Здоровье» и «Безопасность» в учебных кабинетах. Обследования условий проживания детей-сирот и детей, находящихся под опекой и школьников из неблагополучных семей. Классный час «Образ жизни и здоровье» в 7-9-х классах. Праздник «Здоровье». Беседа с учащимися 5-6-х классов на тему «Последствия курения» Информирование родителей о проблемах употребления психоактивных веществ, компьютерной зависимости. Тестирование обучающихся на наличие наркотических веществ в организме. Акция «Сделай мир чище»
Октябрь	Фотовыставка «Природа моей Родины». Оформление школьного стенда «Берегите здоровье». Беседа «Профилактика инфекционных заболеваний». Классный час в 8-х классах «Ценности здоровья человека». Анкетирование «Интересы и досуг» Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Радуга»).
Ноябрь	Деловая игра «Суд над сигаретой».

	<p>Выставка рисунков учащихся «Мы за ЗОЖ».</p> <p>Соревнования по плаванию.</p> <p>Классные часы на тему: «Здоровая семья - здоровая нация».</p> <p>Турнир по шахматам</p>
Декабрь	<p>Дискуссия «Что мы знаем о наркотиках».</p> <p>Классный час «СПИД».</p> <p>Организация просветительской работы с родителями. Круглый стол «Роль семьи в воспитании потребности в здоровом образе жизни»</p> <p>Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Радуга»).</p>
Январь	<p>Анкетирование родителей с целью выявления детей склонных к употреблению психотропных веществ.</p> <p>Беседа «Последствия курения» (5-6 кл.)</p> <p>Классный час «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя» (8-9 кл.).</p> <p>Тестирование обучающихся на наличие наркотических веществ в организме.</p> <p>Городской конкурс туристической песни «Поющие сердца»</p> <p>Городской конкурс фотографий, сочинений «Из дальних странствий возвратись»</p>
Февраль	<p>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.</p> <p>Военно-спортивные игры «Зарница».</p> <p>Состязания по военно-прикладным видам спорта.</p> <p>Соревнования по стрельбе.</p> <p>Игра «Снайпер».</p> <p>Соревнования «Президентские состязания»</p> <p>Товарищеские игры по волейболу среди учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»</p>
Март	<p>Спортивные соревнования «Губернаторские состязания».</p> <p>Классный час «Курение, алкоголь, наркотики. Их вред и опасность».</p> <p>Соревнования по плаванию.</p> <p>Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Радуга»).</p> <p>Турнир по баскетболу.</p> <p>Конференция «Здоровый образ жизни - окно в будущее».</p> <p>Фестиваль социальной рекламы «Сделай свой выбор»</p> <p>Дискуссия «Мы в ответе за свою жизнь»</p>
Апрель	<p>Классный час «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> <p>Организация курса лекций совместно с «Центром медицинской профилактики» для учащихся 9 классов.</p> <p>Экскурсии в центр «Анти-СПИД».</p> <p>Диагностика воспитанности.</p> <p>Родительские собрания («Обзор экологических мероприятий»)</p>
Май	<p>Церемония награждения «Признание».</p> <p>Военно-полевые сборы для учащихся 10 классов.</p> <p>Турнир по шашкам.</p> <p>Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая</p> <p>Инструктаж по правилам безопасного поведения во время летних каникул.</p> <p>Организация каникулярного отдыха (пришкольный лагерь «Радуга»).</p>

Мониторинг эффективности реализации МБОУ «СШ №43» программы «Здоровое поколение» по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне основного общего образования

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основными показателями и объектами исследования эффективности реализации Программы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам, а также:

- состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
- состояния здоровья по заболеваниям;
- случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
- питания;
- занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
- изучение уровня экологической культуры и безопасного поведения обучающихся.

Мониторинг осуществляется администрацией, медицинским работником, педагогами и классными руководителями. Методологический инструментарий мониторинга **достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- **интервью** - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не

высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий мониторинга

№ п/п	Формы мониторинговой процедуры	Кто проводит	Периодичность
1.	Анкетирование, тестирование, опросы	Кл. руководитель, психолог, учителя - предметники	1 раз в год
2.	Наблюдения	Все участники образовательных отношений	Постоянно
3.	Диагностические методики	Назначается ответственный в зависимости от специфики изучаемого вопроса	По мере необходимости
4.	Комплексная оценка состояния здоровья	Медработник	1 раз в год
5.	Паспорт здоровья		
6.	Анализ данных медицинских осмотров;	Замдиректора совместно с медработником	1 раз в год
	-анализ данных по сезонной заболеваемости;		2 раза в год
	по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений; - по группам здоровья; - по школьному травматизму		1 раз в год
7.	Проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года	Администрация школы	Август
8.	Контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса	Администрация школы	В течение года согласно плану работы школы
9.	Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований	Администрация школы	В течение года согласно плану работы школы

10.	Оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности	Учитель физической культуры	1 раз в год
11.	-Оценка уровня социально-психологической адаптации к школе; -оценка уровня тревожности	Педагог-психолог	2 раза в год
12.	Оценка уровня сформированности экологической культуры и безопасного образа жизни		

Проект «Повышение качества образования»

Ответственный за реализацию: Соколова Г.М.

Цель Программы: обеспечение доступности и качества образования.

Задачи: 1. Повышение эффективности ВСОКО.

2. Преодоление риска школьной неуспешности средствами управленческих решений.

3. Повышение качества в обучении высокомотивированных обучающихся.

Дорожная карта проекта

Задача	Механизмы реализации, мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.Повышение эффективности ВСОКО.	Выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся.	Сентябрь	Руководители МО, учителя предметники	Единое качество оценки знаний обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
	Взаимопосещение уроков на предмет использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся.			
	Своевременное информирование родителей о качестве обучения ребёнка.		Классный руководитель	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
2. Преодоление риска школьной неуспешности средствами управ-	Организация коррекции рабочих программ по пред-	Сентябрь	Руководители МО, учителя	Положительная динамика

ленческих решений.	метам в части описания работы с обучающимися имеющими низкую учебную мотивацию (демонстрирующими низкие результаты в обучении).		предметники	учебной успешности
	Организация курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.	Сентябрь - май		
	Организация работы по адаптированным образовательным программам, рекомендованных ТПМПК	В течение учебного года	Учителя предметники, педагог – психолог, учитель – логопед.	
	Индивидуальная работа с родителями по оказанию помощи ребёнку при подготовке домашних заданий.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог.	
3. Повышение качества в обучении высокомотивированных обучающихся.	Организация курсов внеурочной деятельности по развитию интереса к исследовательской деятельности и мотивации к занятиям по смежным предметным дисциплинами.	В течение учебного года	Руководители МО, учителя предметники	Повышение качества учебной успешности
	Участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, окружного и всероссийского уровней.			
	Привлечение к участию в подготовке и реализации продукта проектных и исследовательских бот родителей обучающихся.		Учителя предметники	

Формы мониторинговых исследования

Задача	Виды и формы мониторинга	Форма представления	Сроки, периодичность	Ответственные
Преодоление риска неуспешности обучающихся по предметам ООП НОО.	Сравнительный анализ качества освоения адаптированных программ и качества освоения индивидуальных образовательных маршрутов по ООП НОО.	Справка	1 раз в четверть, по итогам учебного года	Заместитель директора по УР
	Организация качества преподавания курсов внеурочной деятельности, направленных на коррекцию пробелов в образовательном процессе у обучающегося.	Справка по результатам посещения уроков	1 раз в 2 года	Заместитель директора по МР, заместитель директора по ВР.
	Анализ курсовой подготовки учителей по работе с детьми с ОВЗ	Справка	По итогам учебного года	Заместитель директора по МР
	Анкетирование родителей обучающихся по вопросу качества оказания образовательных услуг	Результаты анкетирования	Ежегодно, апрель	Классные руководители, заместитель директора по УР
Повышение качества в обучении высокомотивированных обучающихся.	Сравнительный анализ качества освоения ООП НОО.	Справка	1 раз в четверть, по итогам учебного года	Заместитель директора по УР
	Оценка качества преподавания по предметам ОО НОО с учётом использования индивидуального образовательного маршрута	Справка по результатам посещения уроков	1 раз в 2 года	Заместитель директора по МР, заместитель директора по УР.

	рута для обучающихся с высоким показателем качества в обучении.			
	Организация качества преподавания курсов внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение предметных дисциплин.			
	Результаты ВПР	Справка	2 раза в год	Руководители МО
	Результаты РДР	Справка	2 раза в год	Руководители МО
	Анализ количества и результативности участия в олимпиадах муниципального уровня по предметам, очного этапа.	Справка	1 раз в год, по итогам олимпиад	Руководители МО

Проект: «Преемственность в работе детского сада и начальной школы как условие успешной адаптации детей к школьной жизни»

Ответственный за реализацию: Соколова Г.М.

Актуальность: Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода выстраивается путём единения усилий работников детского сада и педагогов начальной школы.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Одной из важнейших задач преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования является реорганизация воспитательно-образовательного процесса, который заменяет учебный блок на образовательные области, изменяет содержание совместной деятельности взрослого и детей, изменяет объема и содержания образовательной деятельности.

Подготовка детей к школе процесс комплексный, многогранный и охватывает все сферы жизни ребенка.

Цель проекта: Обеспечить систему непрерывного качественного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников, между МАДОУ ДС №41 «Росинка» и МБОУ «СШ № 43».

Задачи проекта:

1. Создать плана по реализации преемственности в работе с детьми 6-8 лет для оптимального интеллектуального развития и социализации будущих первоклассников.
2. Внедрить эффективные формы и технологий взаимодействия педагог – воспитанник – родитель в системе детский сад-школа-социум.
3. Обеспечить систематический анализ имеющихся трудностей в работе воспитателей ДОУ и учителей начальных классов, создать систему коррекционных мероприятий деятельности.

Дорожная карта проекта

Задача	Механизмы реализации, мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Подготовительный этап				
1.Создание модели взаимодействия педагогов МАДОУ ДС №41 «Росинка» и учителей начальных классов МБОУ «СШ № 43» по реализации преемственности в работе с детьми 6-8 лет	Утвердить план по реализации преемственности в работе детского сада и начальной школы	Сентябрь	Заместитель директора по УР, методист ДОУ	План по реализации проекта
	Круглый стол "Изучение и анализ программ дошкольного образования и начальной школы. Преемственность в образовательных стандартах».	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УР, методист ДОУ, воспитатели, руководитель МО начальной школы, учителя	Анализ рабочих программ ДОУ, разработка программы «Школа будущего первоклассника»
Основной этап				
2.Внедрить эффективные формы и технологий взаимодействия педагог – воспитанник – родитель, в системе детский сад-школа-	Организовать выставки методической и педагогической литературы "Подготовка детей к школе", для воспитателей и родителей.	Октябрь	Методист, руководитель МО начальной школы, учителя.	Фотоотчёт
	Работа творческой группы по теме: «Методическая работа по осуществлению преемственности в обучении между дошкольным и	Октябрь - ноябрь	Воспитатели, методист, руководитель МО начальной школы, учителя.	Предметная диагностика

социум.	начальным ступенями образования».			
	Посещение учителями начальных классов занятий по математике, развитию речи, конструированию в детском саду	Ноябрь, апрель.	Воспитатели, методист, руководитель МО начальной школы, учителя.	Анализ занятий. Планирование учителями начальной школы работы с будущими первоклассниками.
	Реализация проекта: «Школа будущего первоклассника», на базе МБОУ «СШ № 43».	Ноябрь - май	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов.	Мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в 1 классе.
	Собрание для родителей будущих первоклассников на тему: «Скоро, скоро первый класс».	Май	Заместитель директора по УР, педагог - психолог, учитель – логопед, социальный педагог, учителя начальных классов.	Ответы на вопросы родителей.
Коррекционный этап				
3.Анализ возникших проблем в работе с детьми, посещающими «Школу будущего первоклассника». Реализация системы коррекционных мероприятий для детей, при подготовке к обучению в школе.	Проведение совместного теоретико-практического совещания по вопросу преемственности и адаптации детей к обучению в школе. Обсуждение результатов мониторинга готовности детей к школе.	Апрель, май.	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов.	Мониторинга готовности детей к школе.

Формы мониторинговых исследований

Задача	Виды и формы мониторинга	Форма представления	Сроки, периодичность	Ответственные
	Анализ качества освоения программ по предметам (математике, ознакомления с	Справка	1 справка на начало обучения в «Школе буду-	Заместитель директора по УР

Реализация эффективных формы и технологий взаимодействия педагог – воспитанник – родитель, в системе детский сад-школа-социум.	окружающим миром, развитием речи) будущими первоклассниками.		шего первоклассника»; 2 справка по итогам обучения детей в «Школе будущего первоклассника».	
	Оценка уровня адаптации будущих первоклассников к обучению в школе.	Справка по результатам посещения занятий		Заместитель директора по УР
	Анкетирование родителей будущих первоклассников по вопросу качества оказания услуг «Школы будущего первоклассника».	Результаты анкетирования	Ежегодно, апрель	Учителя, работающие с будущими первоклассниками, заместитель директора по УР

Проект «Обеспечение качественного образования детей в условиях реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Ответственный за реализацию: Соколова Г.М.

Актуальность. В настоящее время развитие интегрированного и инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из наиболее перспективных и сложных направлений развития отечественной системы образования.

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ в 2016 году определило основные направления изменений в системе образования, а также необходимость организации работы с детьми данной категории в подавляющем большинстве образовательных организаций страны. Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи должно начинаться с раннего детства, продолжается в дошкольном, школьном возрасте. Большое внимание уделяется образовательными организациями созданию необходимой детям особой заботы специальной образовательной среды.

Цель Программы: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

- Задачи:**
1. Преимущество в образовании обучающихся с ОВЗ от дошкольного до СОО.
 2. Создание специальной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
 3. Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, по проблеме инклюзивного образования.

Дорожная карта проекта

Задача	Механизмы реализации, мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.Преимущество в образовании обучающихся с ОВЗ от дошколь-	Организация информационного сопровождения семей, имеющих		Рабочая группа ПМПк: педагог – психолог, учитель - лого-	Информирование и просвещение родителей. Положительная динамика

ного до СОО.	детей с инвалидностью и ОВЗ	Ежегодно	пед, социальный педагог, заместители директора по УР и ВР, классные руководители, учителя предметники.	удовлетворённости населения качеством предоставления услуг, не менее 96%.
	Разработка и реализация программы (плана) помощи семьям с детьми с ОВЗ			Реализация программы (плана) помощи семьям с детьми с ОВЗ
2. Формирование специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	Обеспечение специальных материально - технических условий, необходимых для образования детей с ОВЗ	2019 - 2025	Замдиректора по АХЧ, замдиректора по УР.	Обеспечить образовательный процесс для детей с ОВЗ необходимым оборудованием
	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, дидактических материалов	Ежегодно	Рабочая группа ПМПк, замдиректора по УР и ВР.	Наличие в ОО специальных условий, реализация программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам не менее 15%.
3. Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	Создание центра психолого - педагогической, социальной помощи обучающимся (ППМС центр)	2019 - 2025	Рабочая группа ППМС: педагог – психолог, учитель - логопед, социальный педагог, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.	Создание инновационной практики в реализации программы (плана) помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, в своём развитии и социальной адаптации.
	Организация методической работы педагогов по актуальным вопросам образования детей с ОВЗ	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Организована методическая работа и реализован план мероприятий ОО по данному направлению.

Формы мониторинговых исследования

Задача	Виды и формы мониторинга	Форма представления	Сроки, периодичность	Ответственные
1.Преемственно	Мониторинг удо-	Справка	При поступ-	Председатель

сть в образовании обучающихся с ОВЗ от дошкольного до СОО.	влетворённости родителей сопровождаению детей с инвалидностью и ОВЗ.		лении в ОО, далее на конец каждого учебного года.	ПМПк, председатель ППМС.
	Оценка качества преподавания по предметам при переходе из НОО в ОО, в СОО.	Справка по результатам контроля.	1 раз в конце учебного года, при переводе из класса в класс.	Заместитель директора по УР
	Анкетирование родителей, обучающихся по вопросу востребованности и качества оказания услуг по организации внеурочной деятельности для детей инвалидов и ОВЗ	Результаты анкетирования	Ежегодно, апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2. Формирование специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	Сравнительный анализ качества образования освоения программ по предметам	Справка	По итогам учебного года	Заместитель директора по УР
	Результаты ВПР, РДР	Справка	2 раза в год	Руководители МО
	Мониторинг использования специальных материально - технических условий, необходимых для образования детей с ОВЗ.	Справка	2 раза в год	Замдиректора по АХЧ, замдиректора по УР.
3. Обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	Анализ курсовой подготовки учителей	Справка	По итогам учебного года	Заместитель директора по НМР
	Анализ количества обращений и результативности работы ППМС центра	Справка	1 раз в конце учебного года	Председатель ППМС.

Проект «Найди себя»

Ответственный за реализацию: Шабалина О.О. заместитель директора по УР.

Проект «Найди себя» представляет собой совокупность мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в школе в рамках Программы развития до 2024 года

Цель: (Создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий.)

Задачи:

1. Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории.
2. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых элективных курсов и курсов по выбору.
3. Расширить возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего, среднего и профессионального образования.
4. Совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе.
5. Выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями города.

Дорожная карта проекта

(мероприятия должны отражать работу со всеми участниками образовательных отношений: педагоги, ученики, родители. Включать как организационную, так и методическую работу и работу по развитию материально-технической базы)

Задача	Механизмы реализации, мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения ин-	Изучение различных методик выявления интересов обучающихся.	В течение всего периода реализации программы	Педагоги-психологи, классные руководители	Выявление склонностей и интересов обучающихся (результаты анкетирования)

дивидуальной образовательной траектории.		мы		
2. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых элективных курсов и курсов по выбору.	Проведение элективных курсов и курсов по выбору.	В течение всего периода реализации программы	Учителя предметники, педагоги-психологи, классные руководители	Формирование ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении
3. Расширить возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего, среднего и профессионального образования.	Получение обучающимися индивидуальных консультаций и профессионального тестирования оценки психологических особенностей	В течение всего периода реализации программы	педагогипсихологи, классные руководители	Формирование профессиональной направленности обучающихся (способность к осознанному выбору)
4. Совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе.	Проведение родительских собраний по тематике профессиональной ориентации обучающихся; проведение анкетирования;	педагогипсихологи	педагогипсихологи, классные руководители	Результаты анкетирования
5. Выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями профессионального	Взаимодействие с социальными партнерами в реализации вопросов	В течение всего периода реализации	Учителя предметники, педагоги-психологи, классные	Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональ-

образования, а также с предприятиями города.	предпрофильной и профильной подготовки. Проведение экскурсий, семинаров.	ции программы	руководители	ных интересов.
--	--	---------------	--------------	----------------

Формы мониторинговых исследования

Задача	Виды и формы мониторинга	Форма представления	Сроки, периодичность	Ответственные
1. Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля и сферы будущей профессиональной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории	Наличие банка психологических и педагогических методик выявления склонностей и интересов обучающихся.	справки	В течение всего периода реализации программы	педагог-психологи
2. Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных форм и методов, применяемых элективных курсов и курсов по выбору	Наличие элективных курсов и курсов предпрофильной подготовки. Сравнительный анализ.	Программы курсов, планы работы	В течение всего периода реализации программы	Учителя предметники, педагог-психологи.
3. Расширить возможности социализации обучающихся, обеспечение преемственности и непрерывности общего, среднего и профессионального образования.	Анализ предпрофильной подготовки обучающихся	Справка	По итогам учебного года	Учителя предметники, педагог-психологи.

4. Совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе.	Анкетирование родителей, обучающихся по вопросу профориентации	Результаты анкетирования	Ежегодно апрель	классные руководители
5. Выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, а также с предприятиями города	Отслеживание результатов реализации профессиональной деятельности во взаимодействии с учреждениями профессионального образования и предприятиями города	Справка	В течение всего периода реализации программы	Классные руководители, заместитель директора по УР

Показатели эффективности реализации проекта (по учебным годам)

Критерий	Показатели эффективности реализации			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Доля обучающихся 8-11 классов вовлеченных мероприятия по профориентационной направленности	100%	100%	100%	
Доля обучающихся 9-х классов поступающих в СПО	50% от общего количества выпускников	50% от общего количества выпускников	50% от общего количества выпускников	
Доля обучающихся 11-х классов поступающих высшие учебные заведения	99% от общего количества выпускников	99% от общего количества выпускников	99% от общего количества выпускников	

Ответственный за реализацию: заместитель директора по ВР Александрова А.Н.

Цель: создание комфортной воспитательной среды способствующей развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся школы, их социализации в обществе.

Задачи:

- создание оптимальных условий для реализации программы «Воспитательная компонента», обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России;
- развитие на базе образовательной организации волонтерского движения;
- создание службы социально-психологического сопровождения образовательного процесса;
- развитие системы внеурочной занятости и дополнительного образования по инженерно-техническому, экономическому направлению, в том числе на платной основе.

Дорожная карта проекта

(мероприятия должны отражать работу со всеми участниками образовательных отношений: педагоги, ученики, родители. Включать как организационную, так и методическую работу и работу по развитию материально-технической базы)

Задача	Механизмы реализации, мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Создание оптимальных условий для реализации программы «Воспитательная компонента», обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России	Разработка программ кружков и курсов внеурочной деятельности, направленных на духовно-нравственное развитие	июнь, август	Зам. директора по ВР	Разработаны программы не менее одного курса внеурочной деятельности на параллель, 3 кружка (1-4, 5-8, 9-11 кл)
	Участие педагогов, реализующих программы кружков и курсов внеурочной деятельности в курсах повышения квалификации	в течение учебного года	Зам. директора по НМР	Не менее 80% педагогов прошли курсы по духовно-нравственному развитию и воспитанию
Развитие на базе образовательной организации волонтерского движения	Создание волонтерской команды	сентябрь	Зам. директора по ВР	Приказ о назначении ответственных
	Составление пла-	сентябрь	Зам. директо-	План мероприя-

	на работы		ра по ВР, руководитель волонтерского движения	тий
	Реализация плана работы	октябрь-май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы	Участие не менее 2% обучающихся
	Участие в городских акциях и мероприятиях	систематически	Руководитель волонтерского движения	Участия не менее 80% волонтеров в городских акциях и мероприятиях
	Подведение итогов работы	ежемесячно	Руководитель волонтерского движения	Отчет
Создание службы социально-психологического сопровождения образовательного процесса	Разработка положения о службе социально-психологического сопровождения	август	Зам. директора по ВР	Положение о службе социально-психологического сопровождения
	Создание службы социально-психологического сопровождения и назначении ответственных	август	Зам. директора по ВР	Приказ о создании и назначении ответственных за работу службы социально-психологического сопровождения
	Разработка документации (план работы службы, график работы специалистов, график тематических консультаций для обучающихся и родителей)	сентябрь	Руководитель службы	План работы службы, график работы специалистов и консультаций
	Реализация плана службы социально-психологического сопровождения образовательного процесса	сентябрь-май	Педагоги-психологи, социальные педагоги	Исполнение плана
	Годовой анализ работы службы	июнь	Руководитель службы	Отчет о работе службы
Развитие системы внеурочной	Разработка и реализация программ	июнь, август	Зам. директора по ВР	Разработаны программы не

занятости и дополнительного образования по инженерно-техническому, экономическому направлению, в том числе на платной основе	кружков и курсов внеурочной деятельности инженерно-технического и экономического направления			менее одного курса внеурочной деятельности на параллель, 3 кружка (1-4, 5-8, 9-11 кл)
	Привлечение социальных партнеров для организации сетевого взаимодействия с целью расширения спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования	в течение учебного года	Зам. директора по ВР	Заключение не менее 3 договоров о сотрудничестве
Привлечение партнеров для оказания платных образовательных услуг по инженерно-техническому, экономическому направлению				

Формы мониторинговых исследования

Задача	Виды и формы мониторинга	Форма представления	Сроки, периодичность	Ответственные
Создание оптимальных условий для реализации программы «Воспитательная компонента», обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка как гражданина России	Мониторинг посещения обучающихся кружков/секций и курсов внеурочной деятельности	Результаты мониторинга	ноябрь, январь, апрель	Зам. директора по ВР
	Мониторинг курсов повышения квалификации	Результаты мониторинга	ноябрь, январь, апрель	Зам. директора по НМР
Развитие на базе образовательной организации волонтерского движения	Мониторинг участия обучающихся в волонтерском движении	Результаты мониторинга	ноябрь, апрель	Зам. директора по НМР
	Анкетирование по вопросу заинтересованности участия в	Справка	ноябрь	Руководитель волонтерского движения

	волонтерском движении			
	Портфолио волонтера		июнь	Волонтеры, Руководитель волонтерского движения
Создание службы социально-психологического сопровождения образовательного процесса	Диагностики (выявление и изучение особенностей когнитивной, эмоционально-волевой, личностной сфер, уровня мотивации, коммуникативных навыков, конфликтности, стрессоустойчивости)	Справки	в течение учебного года	Педагог-психолог
	Анализ эффективности работы службы	Отчет	июнь	Руководитель службы
Развитие системы внеурочной занятости и дополнительного образования по инженерно-техническому, экономическому направлению, в том числе на платной основе	Анкетирование родителей, обучающихся по вопросу востребованности и качества оказания услуг по организации внеурочной деятельности по инженерно-техническому, экономическому направлению	Результаты анкетирования	апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР

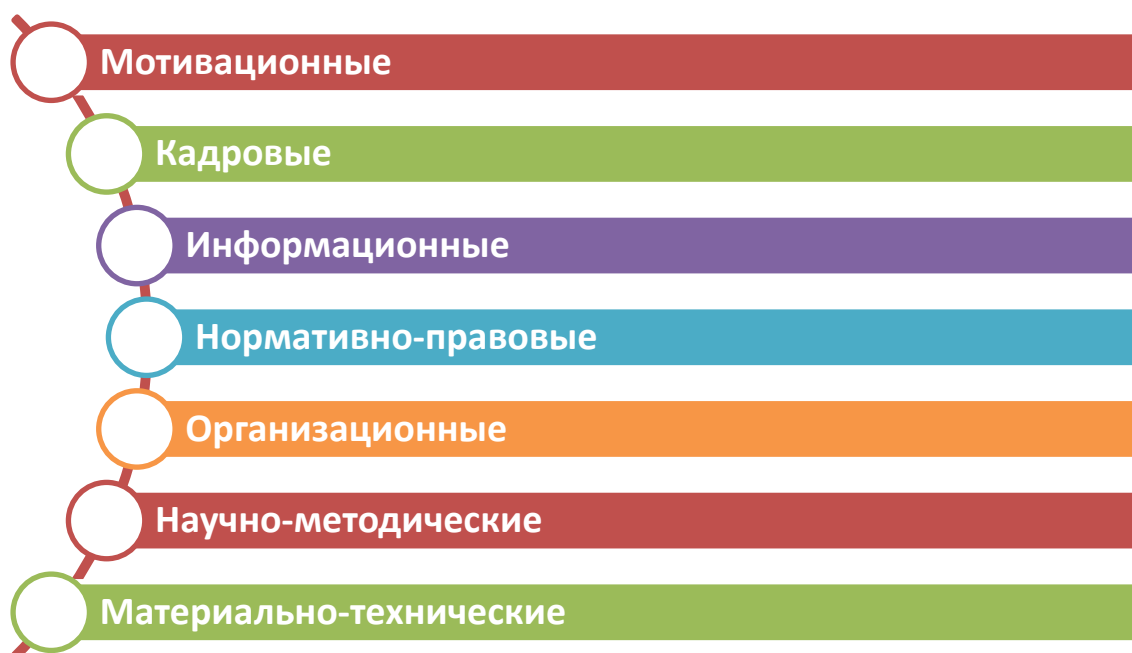
Показатели эффективности реализации проекта (по учебным годам)

Критерий	Показатели эффективности реализации			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Доля обучающихся занимающихся в кружках и секциях математического и инженерно-технического направления	45%	46%	47%	48%
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования города и школы	80%	81%	82%	83%
Обучающиеся состоящие на профилактических	2	1	0	0

учетах				
Доля обучающихся, находящихся в ТСЖ и СОП, занятых в системе дополнительного образования	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении	1%	2%	3%	3%

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система ресурсного обеспечения, которая служит основой реализации целей и задач Программы развития школы представлена следующей схемой:



Мотивационные ресурсы включают:

- Изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов;
- осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей.
- определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа школы.

Кадровые ресурсы предполагают:

- подбор кадров для экспериментальной, проектной и инновационной деятельности;
- организацию специальных занятий по методике развития своего инновационного опыта;
- обучение молодых специалистов.
- проведение мастер-классов, обмена опытом, аттестации и др.
- обучение педагогических кадров новым педагогическим технологиям, в т.ч. дистанционным;
- обучение управленческих кадров новым управленческим техникам;
- планирование и отслеживание карьеры резерва управленческих кадров;
- выявление потенциальных участников профессиональных конкурсов;
- организацию и проведение выставок-ярмарок новинок педагогической, психологической, управленческой и др. литературы.

Информационные ресурсы

- связаны с организацией методики мониторинга качества образовательного процесса;
- предполагают сбор, обработку и анализ информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении и анализ информации о состоянии управления школой;
- формируют банк данных о кадровом потенциале ОУ, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы учреждения образования, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей учреждения, о педагогических и управленческих инновациях;
- создают банк контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в ОУ, контрольно-измерительных материалов для оценки качества управления в ОУ, о федеральной и региональных системах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров системы образования, а также создание и формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании образовательного учреждения по реализации целей развития образования;
- на основе нормативно-правовых ресурсов осуществляется разработка пакета документов, учитывающих специфику нового образовательного учреждения (положение о Совете по развитию школы, Концепция и программа развития школы, Концепции и программа экспериментальной деятельности и др.)

Организационные ресурсы включают:

- организацию непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
- организацию работы методических объединений педагогов и школы наставничества;
- организацию работы проектных групп;
- организацию работы творческих неформальных профессиональных объединений педагогов;
- предполагают установление организационных отношений (контактов и связей между организациями): заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, здравоохранения, производственными, предпринимательскими, общественными организациями и поиск партнеров для решения задач развития.

Научно-методические ресурсы связаны с:

- разработкой новых учебных планов и создание новых учебных программ и освоением экспериментальных пособий;
- организацией педагогического эксперимента;
- разработкой проектов инновационного развития образовательного учреждения;
- разработкой авторских программ учителями школы;
- разработкой отдельных педагогических новшеств и методов их реализации;
- подготовкой материалов к публикации;
- обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности;
- проведением социологических исследований развития населения города;
- выявлением тенденций и актуальных проблем состояния развития социума;
- проведением исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.

Материально-технические ресурсы включают:

- усовершенствование и создание новой материальной базы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей новые результаты инновационной школы;
- разработку бизнес-плана организации инновационной деятельности и формирование заявок на приобретение оборудования;
- распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития школы;
- тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта и издание литературы по обобщению опыта работы ОУ.

Проект «Одаренные дети»

Важной задачей системы образования является «формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи».

Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями, предъявляемыми к современной школе, а именно потребностью в создании условий для полноценного развития потенциальных возможностей ребенка. Данная программа является опытом работы по развитию именно такой личности, способной адаптироваться к условиям окружающей жизни и нести социальную ответственность за свои поступки.

Современное состояние проблемы обучения и развития одаренных детей обусловлено разнообразием подходов к проблеме одаренности и ее развитию у детей с явными и скрытыми признаками одаренности. Особое внимание уделяется внешним признакам проявления одаренности: высокие интеллектуальные или учебные достижения, креативность, гибкость и оригинальность мышления, двигательные и технические способности. При разработке программы исходили из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей.

Проанализировав работу педагогического коллектива с учащимися, близкими к одаренности, обозначились **проблемы** в выявлении степени одаренности детей, в их поддержке и развитии, в подборе методических и психологических приемов обучения и воспитания данной категории обучающихся.

Цель: Выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых учащихся

Задачи:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
2. Через создание и ведение банка данных, отслеживать развитие одаренности каждого ребенка;
3. Повысить качество и результативность педагогов с одаренными детьми
4. Обеспечить фундаментальную подготовку одаренных детей;
5. Обеспечить реализацию концепций математического, естественно-научного, инженерно-технического и шахматного образования через популяризацию наук в урочной и внеурочной деятельности. Подготовку кадров, поддержку талантливых детей.
6. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей;
7. Разработать систему поощрения активности одаренных детей
8. Совершенствовать развитие материальной базы для развития одаренных детей

Дорожная карта проекта

Задача	Механизмы реализации, мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;	Изучение различных методик выявления и поддержки детской одаренности	систематически	Педагоги - психологи	Развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его

				возможностей). Наличие банка психологических и педагогических методик выявления и поддержания детской одаренности
2. Через создание и ведение банка данных, отслеживать развитие одаренности каждого ребенка;	Обновление банка данных одаренных детей	систематически	Педагоги - психологи	Выявление детей, одаренных в различных областях. Электронная база данных "Одаренные дети"
3. Повысить качество и результативность педагогов с одаренными детьми	Организация курсовой переподготовки по направлению работы с одаренными детьми, в том числе через дистанционное обучение на "Фоксфорде"	В течении всего периода	Зам директора по МР	Не менее 50% педагогов прошли курсы по направлению работы с одаренными детьми
4. Обеспечить фундаментальную подготовку одаренных детей;	Создание в рамках предметных МО электронного кейса по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам	В течение всего периода	Руководители МО, учителя предметники	Положительная динамика количества обучающихся занявшие призовые места в муниципальном этапе. Увеличение доли обучающихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня от общей численности обучающихся до 8 %.
5. Обеспечить реализацию концепций математического, естественно-научного, инженерно-технического и шахматного образо-	Организовать кружки математической, естественно-научной, инженерно-технической направленности, в том числе ро-	В течении всего периода	Зам директора по ВР	Положительная динамика количества обучающихся, занятых в системе внеурочной деятельности, в том

вания через популяризацию наук в урочной и внеурочной деятельности. Подготовку кадров, поддержку талантливых детей.	бототехники.			числе математической, естественно-научной, инженерно-технической направленности, Повышение качества математического, естественно-научного образования на %
	Принятие участия в соревнованиях по робототехнике	ежегодно	Руководители кружков по робототехнике	Положительная динамика участия обучающихся в соревнованиях по робототехнике
	Организовать серию мероприятий по пропаганде математического, естественно-научного, инженерно-технического образования	В течении всего периода	Зам директора по ВР, классные руководители, административная служба	Положительная динамика охвата обучающихся в кружках инженерно-технической направленности
	Организовать обучение педагогов по преподаванию курса шахмат на уровне ОО	В течении всего периода	Зам директора по МР	Охват шахматным образованием %
	Обеспечить приобретение учебно-дидактического материала по шахматному и инженерно-техническому образованию.	2019-2020	Замдиректора по АХЧ	Готовность обучающегося к продолжению образования в высших профессиональных учебных заведениях
6. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей;	Организация олимпиад на уровне начальной школы	ежегодно	Замдиректора по УР	Вовлечение в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, на уровне 25 %.

7. Разработать систему поощрения активности одаренных детей	Награждение наиболее активных обучающихся в конце учебного года грамотами	систематически	Классные руководители	Стимулирование детей, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.
8. Совершенствовать развитие материальной базы для развития одаренных детей	Приобретение необходимого оборудования для работы кружка и проведения соревнований по робототехнике	2019-2021гг	Замдиректор по информатизации	Создание благоприятных условий для самовыражения личности учащихся в разных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития. Соответствие материально-технической базы современным требованиям

Формы мониторинговых исследования

Задача	Виды и формы мониторинга	Форма представления	Сроки, периодичность	Ответственные
Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;	Наличие банка психологических и педагогических методик выявления и поддержания детской одаренности	справки	систематически	Педагоги - психологи
Через создание и ведение банка данных, отслеживать развитие одаренности каждого ребенка;	Наличие банка психологических и педагогических методик выявления и поддержания детской одаренности	Банк данных	систематически	Педагоги - психологи
Повысить качество и результативность педагогов с одаренными детьми	Курсовая переподготовка по направлению работы с одаренными детьми	Справка	В течении всего периода	Зам директора по МР
Обеспечить фундаментальную подготовку ода-	Создание в рамках предметных МО электронно-	Электронный кейс	В течение всего периода	Руководители МО, учителя предметники

ренных детей;	го кейса по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам			
Обеспечить реализацию концепций математического, естественно-научного, инженерно-технического и шахматного образования через популяризацию наук в урочной и внеурочной деятельности.	Сравнительный анализ качества освоения программ по математике, информатике, физике, биологии, химии.	Справка	1 раз в четверть, по итогам учебного года	Заместитель директора по УВР
	Оценка качества преподавания математики	Справка по результатам посещения уроков	1 раз в 2 года	Заместитель директора по МР
	Результаты ВПР	Справка	1 раз в год	Руководители МО
	Результаты ГИА	Справка	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Анализ курсовой подготовки учителей математики, физики, технологии, информатики, биологии, химии	Справка	По итогам учебного года	Заместитель директора по МР
	Анкетирование родителей, обучающихся по вопросу востребованности и качества оказания услуг по организации внеурочной деятельности по направлениям естественно-научного, инженерно-технического и шахматного образования	Результаты анкетирования	Ежегодно, апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Анализ количества и результа-	Справка	1 раз в год, по итогам МЭО	Руководители МО математики

	тивности участия в МЭО по предметам математики и информатики			и информатики
Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и морально-физического развития одаренных детей;	Сравнительный анализ	Справка	ежегодно	Замдиректора по УР
Разработать систему поощрения активности одаренных детей	Стимулирование детей	приказ	систематически	Замдиректора по УР Классные руководители
Совершенствовать развитие материальной базы для развития одаренных детей	Результаты приобретения необходимого оборудования	справка	ежегодно	Замдиректор по информатизации

Показатели эффективности реализации проекта (по учебным годам)

Критерий	Показатели эффективности реализации			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	
Доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников(в общей численности обучающихся)	53	54	55	
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия интеллектуальной и творческой направленности	65	70	70	
Количество учеников, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	70	75	75	

Количество учеников, ставших призерами и победителями в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, "Юниор"	5/1	6/1	7/1	
Количество учеников, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	1	1	1	
Количество учеников, ставших призерами и победителями городского слета НОУ	5	6	6	
Количество призовых мест, полученных в творческих конкурсах (из числа конкурсов департамента образования)	5	5	5	
Количество призовых мест по итогам соревнований "Губернаторские состязания"	1	1	1	
Количество призовых мест, полученных на конкурсе детского юношеского творчества "Самотлорские роднички"	4	4	4	
Количество призовых мест, полученных в рамках городского конкурса социальных проектов "Я гражданин России"	1	1	1	

