

**Программа развития
универсальных учебных действий
на ступени основного образования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя образовательная школа № 43»**

Мусина Н.М., замдиректора по НМР

Обучение - это то,

что делает сам ученик,

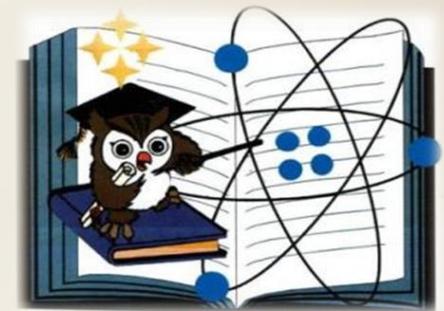
а не то,

что делается за него

Кэтрин Фоснот

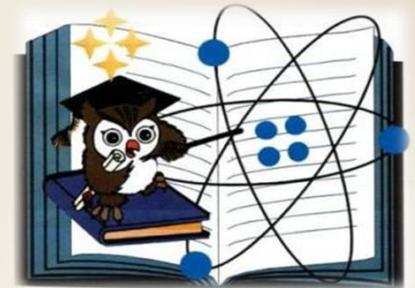
Программа развития УУД в основной школе определяет:

1. Возрастные особенности подростка.
2. Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий.
3. Характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.



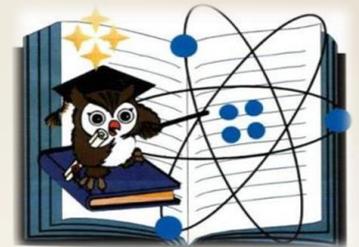
Программа развития УУД в основной школе определяет:

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой образовательным учреждением (отдельные предметы и внеурочная деятельность).



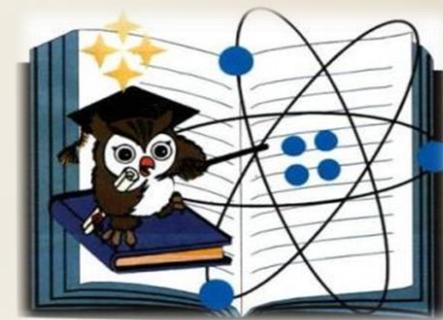
Программа развития УУД в основной школе определяет:

6. Приемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
7. Планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.



Цель программы развития УУД в основной школе:

обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

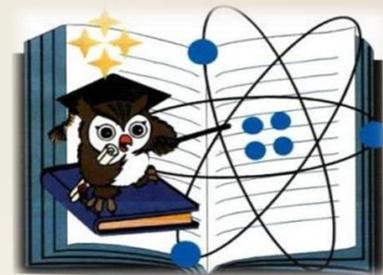


Возрастные особенности

Показатель	5-7 классы	8-9 классы
Линия развития	Операционально-техническая	Мотивационно-потребностная
Социальная ситуация развития	Взрослый как носитель обобщенных способов деятельности в системе научных понятий	Сверстник как объект и субъект отношений
Ведущая деятельность	Учебная деятельность (познавательная, мышление, интеллектуально-когнитивная сфера)	Интимно-личностное общение со сверстниками
Проблема возраста	Овладение системой научных понятий	Самоопределение себя в системе отношений со сверстниками
Психическое новообразование	<ul style="list-style-type: none">- внутренний план действий- рефлексия-внутренняя опосредованность всех психических процессов- самооценка	<ul style="list-style-type: none">- чувство взрослости- рефлексия
Результат	<ul style="list-style-type: none">- собственная познавательная активность- кооперация со сверстниками- самоконтроль	<ul style="list-style-type: none">- формирование системы «я»развитие самосознания- развитие мировоззрения и философского мышления- формирование системы теоретических знаний

Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности:*
 - ✓ воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
 - ✓ формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.



Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий

2. *Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:*

- ✓ готовность сотрудничать с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;
- ✓ признание права каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.



Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- ✓ принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ✓ становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.



Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий

4. Развитие стремления к самообразованию и самовоспитанию:

- ✓ повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- ✓ овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- ✓ не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и сознательное и активное присвоение нового социального опыта.



Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий

5. *Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*

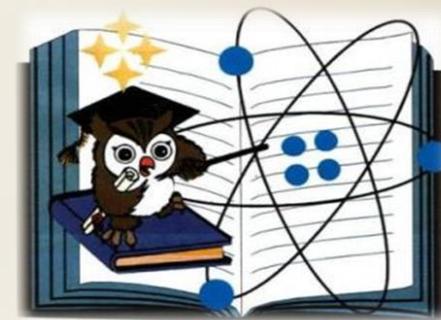
- ✓ формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- ✓ возможность обучающегося быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях.



Характеристика УУД

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

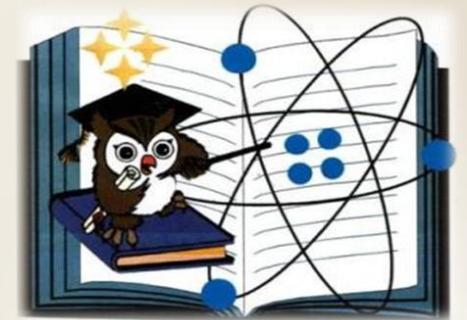
- *личностный;*
- *регулятивный* (включающий также действия саморегуляции);
- *познавательный;*
- *коммуникативный.*



Типовые задачи формирования УУД

Личностные универсальные учебные действия:

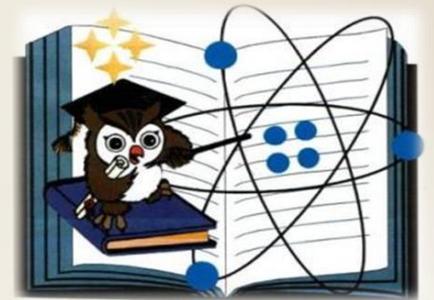
- ✓ на личностное самоопределение;
- ✓ на развитие Я-концепции;
- ✓ на смыслообразование;
- ✓ на мотивацию;
- ✓ на нравственно-этическое оценивание.



Типовые задачи формирования УУД

Коммуникативные универсальные учебные действия:

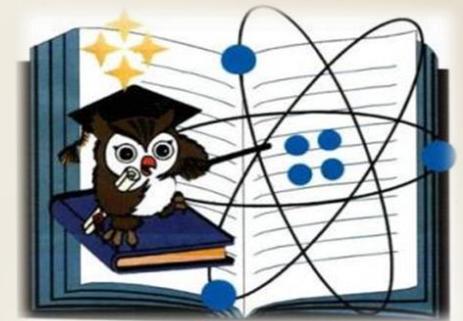
- ✓ на учёт позиции партнёра;
- ✓ на организацию и осуществление сотрудничества;
- ✓ на передачу информации и отображению предметного содержания;
- ✓ тренинги коммуникативных навыков;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ групповые игры.



Типовые задачи формирования УУД

Познавательные универсальные учебные действия:

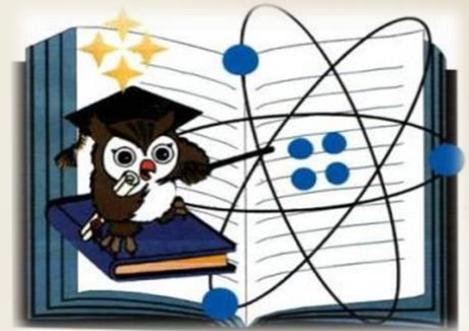
- ✓ задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- ✓ задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- ✓ задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- ✓ задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- ✓ задачи на смысловое чтение.



Типовые задачи формирования УУД

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ на планирование;
- ✓ на рефлексию;
- ✓ на ориентировку в ситуации;
- ✓ на прогнозирование;
- ✓ на целеполагание;
- ✓ на оценивание;
- ✓ на принятие решения;
- ✓ на самоконтроль;
- ✓ на коррекцию.



Связь УУД с содержанием учебных предметов

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников **закладываются** основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- ✓ порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- ✓ расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- ✓ формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.



Преимственность

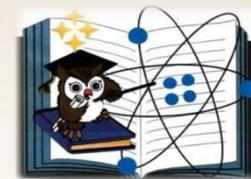
Начальное общее образование «научить учиться»		Основное общее образование «научить учиться в общении»	
Личностные универсальные учебные действия			
1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	
ученик научится	действия в процессе формирования	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия			



Планируемые результаты усвоения УУД

Уровни сформированности УУД:

- 1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности** -ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения.
- 2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем** – требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму.
- 3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач** – при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия.



Планируемые результаты усвоения УУД

Уровни сформированности УУД:

4. **Адекватный перенос учебных действий** – самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем.
5. **Самостоятельное построение учебных целей** – самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия.
6. **Обобщение УУД** на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и **выведение нового способа** для каждой конкретной задачи.



Формирование УУД должно соответствовать следующим *критериям оценки*:

1. Соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям.
2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
3. Сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

