

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 43»

г. Нижневартовск

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
«31» августа 2018 год

Протокол № 1


СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом

«28» августа 2018 год

Протокол № 3

Председатель  Е. В. Криворучко

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 43»
 И.О. Морозова

Приказ № 672 от 31.08.2018 г.



**Порядок
приёма (перевода) и организации обучения
по адаптированным общеобразовательным
программам начального общего и основного
общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует порядок перевода на обучение, а также организацию обучения по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в редакции от 21.12.2004 № 170-ФЗ;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в редакции от 31.12.2005 № 199-ФЗ;
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ (последующими изменениями и дополнениями);
- Указ Президент РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Концепция коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанная Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей-инвалидов»;
- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письма Минобрнауки России от 22.11.2016 № 08-2358 «О бланках свидетельств начального общего образования»;
- Устава МБОУ «СШ № 43».

1.3. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. *Адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В нормативных документах встречаются два термина: адаптированная образовательная программа (АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (АО-ОП). Это одно и то же, определение «основная» прибавляется только для того, чтобы обозначить, что программа относится к основному, а не дополнительному образованию, а «адаптированная», что программа разрабатывается для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. *Инклюзивное обучение* – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

II. Перевод (прием) учащихся на обучение по адаптированной общеобразовательной программе.

2.1. Приём (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося по общеобразовательной программе на адаптированную образовательную программу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Родители (законные представители) ребенка предоставляют следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе;
- оригинал документа, удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, паспорт);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения и рекомендациями коррекционной работы в процессе обучения;
- оригинал документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);
- медицинские документы о состоянии здоровья предоставляются по желанию родителей (законных представителей).

2.2. Зачисление ребенка в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы.

III. Особенности организации образовательного процесса

3.1 Инклюзивное обучение организуется: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать допустимых значений в соответствии нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

3.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются коррекционные занятия которые проводятся учителем-логопедом и (или) педагогом – психологом в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

3.3. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

3.4. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы и адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ по решению ПМПК и педагогического совета переводятся в следующий класс.

3.5. При отсутствии положительной динамики в усвоении данных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПК, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК для получения рекомендаций.

IV. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

4.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, принятыми на педагогическом совете и утвержденными приказом директора.

4.2. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК при осуществлении логопедической, психолого-педагогической коррекции.

4.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. В соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СШ № 43», с учетом их особенностей развития.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной и средней школы, проводится в соответствии с нормативными документами Федерального и регионального уровней в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

4.7. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, на основании заключения медицинской организации (заключение ВК) и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным образовательным программам организуется на дому.

4.8. Выпускники успешно освоившие курс основной и средней школы, успешно прошедший ГИА получают документ об образовании установленного образца.

V. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

5.3. Приказом директора школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПК), в состав которого входит:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники: учителя, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинский работник.

5.4. ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

VI. Ведение документации

- 6.1. Для организации инклюзивного обучения в школе ведется следующая документация:
- адаптированная образовательная программа (адаптированная основная общеобразовательная программа);
 - журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья коррекционных занятий;
 - рабочие адаптированные программы по учебным предметам учебного плана;
 - расписание уроков (занятий), утвержденное директором»;
 - динамические карты развития;
 - электронный классный журнал.

VII. Участники образовательного процесса

7.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

7.2. Педагогические работники школы имеют соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

7.3. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

7.4. Обязанности педагогических и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются должностными инструкциями.

7.5. Педагоги, работающие в инклюзивном классе, прошедшие курсы повышения квалификации по данному направлению, получают заработную плату в соответствии с нормативами, установленными законодательными актами Российской Федерации и Положением о системе оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска.

6.6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством.