

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №43»**

**Программа
внеурочной деятельности
«Волонтёрская деятельность»
для учащихся 10 психолого-педагогического класса**

**Автор-разработчик:
Фельде О.А.,
Педагог-психолог**

**Нижневартовск
2021**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа внеурочной деятельности для учащихся 10 психолого-педагогического класса
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;2. Конвенция о правах ребенка;3. Закон РФ «Об общественных организациях» от 19.05.1995,4. Федеральный закон N135-ФЗ «О добровольчестве (волонтерстве)»5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
Перечень основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none">- Создание базовой группы волонтеров;- разработка нормативно-правового, организационно-методического обеспечения;- разработка программ, сценариев по организации и проведению волонтерской работы в ее различных формах (с учетом возрастных и социальных особенностей той или иной категории обучающихся);- участие в благотворительных акциях социальных партнеров и школы;обучение волонтеров (ЗОЖ, основы волонтерства и др.) с привлечением социальных партнеров.
Целевая аудитория	Педагоги, обучающиеся 10 педагогического класса
Цели и задачи программы	<p style="text-align: center;">Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.2. Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах. <p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <p>формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;</p> <p>сформировать сплоченный коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;</p> <p>установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;</p> <p>вовлечь школьников в социальную практику;</p> <p>предоставлять возможность школьникам проявить себя,</p>

	<p>реализовать свой потенциал; утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни; расширение сферы внешкольной деятельности и вторичной занятости учащихся.</p>
Основные направления деятельности программы	<ul style="list-style-type: none"> - социальное воспитание - здоровьесбережение - досуговая деятельность
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>В ходе реализации программы ожидается: Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров; • развитие и поддержка основных идей волонтерского движения; • получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов; • формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу. • создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение; • участие в акциях, социально-значимых мероприятиях и проектах; • умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения. • формирование у детей высоких нравственных качеств, потребности в здоровом образе жизни, экологической грамотности; • формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению.
Критерии и показатели достижения результатов	<p>Критерии эффективности реализации программы: число постоянных волонтеров в организации; активно работающие волонтеры (% от общего числа зарегистрированных волонтеров); разработка и внедрение проектов; количество проведенных волонтерских акций, мероприятий; узнаваемость организации и волонтеров; удовлетворение волонтеров от программы; число нуждающихся, получивших услуги волонтеров; позитивные отзывы получателей услуг и партнеров;</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на один учебный год (2020-2021 г)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап - подготовительный 2 этап - организационный 3 этап - основной (непосредственная реализация программы) 4 этап - заключительный
Исполнители программы	<p>Обучающиеся педагогического 10 класса МБОУ «СШ №43»</p>

Содержание

Пояснительная записка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование

Информационно-методическое обеспечение

Пояснительная записка

Детство и отрочество – это время освоения ребёнком культурных и социальных ценностей, период проб и ошибок, время творческих исканий, момент самоопределения, поиск друзей, установление новых коммуникативных отношений. То, что будет заложено в ребенка в это время и определит его как будущую личность. На сегодняшний день лидирующее место в жизни ребенка занимают компьютеры или телефоны. Современный ребёнок находится в стремительном информационном потоке, где царит подмена ценностей, понижение уровня нравственности, множественные искушения и порой очень сложно отобрать самостоятельно верную информацию и воспользоваться ей.

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют свои требования к воспитанию подрастающего поколения. Наш мир бурно меняется. Эффект «ускорения истории», всеобщая информатизация и глобализация приводит к тому, что среда для развития подростков становится всё более закрытой от свободного общения. Виртуальная реальность, сетевые друзья – более близки подросткам, чем реальное окружение, что не может не оказывать влияние на их развитие.

Современным подросткам свойственно явление, которое можно выразить как «одиночество в толпе». Характерными психологическими новообразованиями подросткового возраста является перфекционизм, ощущение уникальности происходящих с ними событий, эмоциональная неустойчивость, неуверенность в настоящем и будущем. С учётом увеличивающейся глобализации, информатизации общества, подросток каждый день сталкивается с необходимостью противостоять соблазнам жизни, с проблемой сохранения здоровья, отстаивания собственной жизненной позиции, которая может основываться только на собственном опыте и лично приобретённых знаниях. В общенациональной программе развития и воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков.

И сегодня, именно среда становится определяющим фактором социума, формирующего личность. Подростки, которые видят модель негативной девиации, со свойственной им реакцией группирования, начинают относиться к так называемой «группе риска». Для которой нужны особенные профилактические мероприятия.

Программа внеурочной деятельности, является профилактической образовательной программой психолого- педагогической и социальной направленности. В процессе реализации данной программы педагог-психолог совместно с педагогическим коллективом и социальными партнерами организует

взаимодействие с той средой, в которой живет ребенок, и дает возможность использовать ресурсы общения в формате «сверстник-сверстнику».

Включённость подростков в волонёрское движение позволяет решить проблемы, сопровождающие их становление в современном обществе. В этом и заключается **актуальность** внеурочной деятельности.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков, привитие им нравственных качеств, воспитание здоровой и адекватной личности. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных, нравственных, патриотических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию патриотической и социальной компетентности подрастающего поколения, их нравственных качеств. Волонёрское движение может стать одной из таких форм работы.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности обучающиеся будут взаимодействовать с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности ребята приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, проведение соц.опросов, анкетирования), передают информацию другим детям, проводя Дни профилактики с тематическими информационными выходами в классы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка отряда, написание летописи отряда. Все это будет способствовать формированию социальной компетентности.

Программа внеурочной деятельности создана для обучающихся педагогического 10 класса МБОУ СШ «№43» Программа рассчитана на 1 учебный год (2020-2021 г). Занятия проводится раз в неделю (среда), делятся на теоретические и практические. Практические занятия проводится в форме игр, социальных акций, флешмобов, познавательных мероприятий, спортивных мероприятий, экологических десантов.

Комплексная программа направлена на формирование активной гражданской позиции, способствует созданию мотивации на принятие активной социальной роли тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что каждой образовательной организации необходима комплексная программа развития волонёрского движения школьников.

Цели и задачи программы

Цели:

1. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.
2. Развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.

Задачи программы:

формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;
сформировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;
установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
вовлекать школьников в социальную практику;
предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
расширение сферы внешкольной деятельности и вторичной занятости учащихся.
Ведущими методологическими подходами, позволяющими осуществлять планирование и прогнозирование деятельности при работе с волонтерами, определять основные способы решения проблем, являются:

1. Системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов.

При таком подходе работа с волонтерами рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности волонтера как активно развивающегося индивида.

В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала индивида, будущей личности, создание для этого соответствующих условий.

2. Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

3. Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с волонтерами;

4. Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Формы и методы работы

Для реализации задач применяются следующие методы: лекционный метод обучения; эвристический; игровой тренинг; диагностические процедуры (тестирование); имитационные деловые игры; дискуссии. Данные методы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи программы. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают участникам применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в ролевых играх, выполнение упражнений, участие в различных благотворительных акциях.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровые ресурсы

Вовлечение детей в добровольческую деятельность в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют реализацию программы. Участвуют опытные педагоги нашего образовательного учреждения: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители. Основные требования к специалистам, реализующим программу: подготовка по психодиагностике, консультированию; навык ведения тренинга; умение организовывать и отслеживать групповые процессы.

Партнерские отношения

В процессе организации волонтерской деятельности выстраиваются отношения с социальными партнерами:

Благотворительный Фонд «Добро без границ», Молодёжный центр, городская Поликлиника №1, центром АнтиСПИД, социально-гуманитарный колледж.

Также предполагается сотрудничество с государственными и общественными организациями.

Материально-технические ресурсы

Материально-технические ресурсы учреждения для реализации программы минимальны – это помещение, в котором возможно осуществление тренинговой работы, предполагающей особую организацию пространства (тренинговый круг). Часть мероприятий проводится на территории социальных партнёров, в том числе, обучение волонтеров.

Организация волонтерской деятельности

Куратор волонтерского отряда – Фельде Ольга Александровна, педагог-психолог;

Основой волонтерского движения являются обучающиеся-добровольцы 10 психолого-педагогического класса;

В начале года выбираются органы самоуправления: ответственные за каждое из направлений программы;

Занятия проводятся один раз в неделю, каждую среду;

Массовые мероприятия проводятся согласно годового плана (четыре занятия в месяц (по каждому направлению одно занятие);

Ежегодно (май) проводится итоговое занятие, на котором заслушиваются отчёты о деятельности волонтеров и подводятся итоги о выполненной работе за прошедший год.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап – 1 этап

1. Подбор методического материала на основе учета тематики деятельности отряда.
2. Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры.
3. Размещение информации об отряде на школьном сайте.

Организационный этап – 2 этап

1. Сбор отряда.
2. Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности отряда.
3. Изучение патриотических установок и гражданской позиции.

Основной этап – 3 этап – непосредственная реализация программы

1. Реализация основной идеи программы.
2. Организация деятельности органов детского самоуправления.
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Заключительный этап - подведение итогов деятельности отряда.

Направления деятельности

Работа волонтеров осуществляется по четырем направлениям:

- социальное;
- здоровьесбережение;
- досуговая деятельность;
- экологическое воспитание.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы ожидается:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Рабочая программа предусматривает развитие **компетенций**:

ценностно-смысловые

общекультурные

учебно-познавательные

информационные

коммуникативные

социально-трудовые

компетенции личностного самосовершенствования

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1.	Введение	
1	Цели и задачи курса.	1
Раздел 2.	Активное волонтерство	
2	История волонтерского движения в России. (Беседа).	1
3	Организационное заседание № 1 волонтерского отряда.	1
3	Теоретическое занятие "Основы волонтерской деятельности"	1
4	Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда на сайте школы, регистрация участников на сайте добровольцыроссии.рф	1
5	Помощь в БФ "Добро без границ"	1
6	Практическая акция "Помощь старшего друга"	1
7	Планирование акции "Личный праздник ветерана"	1
8	Обучение волонтеров принципам ЗОЖ	1
9	Помощь в БФ "Добро без границ"	1
10	Подготовка и проведение Акции «осенний субботник»	1
11	Организация акции "Личный праздник ветерана"	1
12	Теоретическое занятие "Основы волонтерской деятельности"	1
13	Составление плана работы по пропаганде ЗОЖ	1
14	Помощь в БФ "Добро без границ"	1
15	Практическая акция "Помощь старшего друга"	1
16	Организация работы по пропаганде ЗОЖ в школе	1
17	Практическая акция "Помощь старшего друга"	1
18	Реализация акции "Личный праздник ветерана"	1
19	Теоретическое занятие "Основы волонтерской деятельности"	1
20	Организация акции "Личный праздник ветерана"	1
21	Работа на сайте. Выпуск «Волонтерского вестника»	1
22	Заседание № 2 волонтерского отряда.	1
23	Тренинг «Я и команда»	1

24	Работа на сайте. Выпуск «Волонтерского вестника»	1
25	Помощь в БФ "Добро без границ"	1
26	Практическая акция "Помощь старшего друга"	1
27	Акция «Георгиевская ленточка»	1
28	Вахта Памяти	1
29	Экологический десант «Цветущий май»	1
30	Теоретическое занятие "Основы волонтерской деятельности"	1
31	Акция "Пропаганда ЗОЖ в школе"	1
32	Помощь в БФ "Добро без границ"	1
33	Реализация акции "Личный праздник ветерана"	1
34	Творческий отчет волонтерского отряда	1

Информационно-методическое обеспечение

1. Агапов Е.. Социальная помощь и культура // вопросы социального обеспечения. 2006 - №21.
2. Белые волонтеры. Добровольческая армия. (1917 - февраль 1919): Г.М. Ипполитова, В.Г. Казаков, В.В. Рыбников – Санкт Петербург, Щит. – М.: 2003 г. – 456 с.
3. Бодренкова Г. Добровольчество // Социальная работа – 2006, -№1
4. Дьячек Г.П., Развитие исследовательского подхода в деятельности волонтеров (на примере США) // Составитель С.В. Тетерский. Под ред. Л.В. Никитиной. – М.: “ACADEMIA” 2000 г.
5. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.
6. Левдер, И.. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания //Социальная работа, 2006, №2.
7. Бадхен А.А. Супервизия/А.А.Бадхен, А.М. Родина// Мастерство психологического консультирования. – Спб.: Речь 2007.- 240 с.
8. Волонтерское движение: организационные, целевые, ценностно- смысловые, информационно-методические основы/Е.В. Мартынова, Е.Г. Попова; Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2004. 111с.
9. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. – 2006, №5
10. Локтионова Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России//Молодой ученый.-2012.-№8