

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ №43»
_____ И.Ю. Морозова

Протокол педагогического совета №1
от «31» августа 2022г.
Приказ № ____ от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
по предпрофильной подготовке
«Педагогика и психология»
с обучающимися 10 педагогического класса
2022-2023 учебный год

Составитель: Федорова Елена
Михайловна,
педагог психолог

г. Нижневартовск
2022

Содержание

Пояснительная записка;

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.
4. Приложения:
 - Приложение №1. Практическая часть рабочей программы
 - Приложение №2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
 - Приложение №3. Алгоритм работы с текстом
 - Приложение №4. Отчет по экскурсии
 - Приложение №5. Требования к проектной работе

1. Пояснительная записка

Программа по предпрофильной подготовке «Педагогика и психология» для обучающихся 10 педагогического класса составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ №43» в соответствии с документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413, с изм. 2014г., 2015г., 29 июня 2017г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10) с изм. 2011 г., 2013 г., 24 ноября 2015 г.
- С учетом документов: Примерная ООП среднего общего образования (протокол от 12 мая 2016 года № 2/16), сайт «Реестр примерных ООП» (<http://fgosreestr.ru/node/2068>).
- Концепции преподавания учебных предметов (10 утвержденных) Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 с изменениями (приказ МО РФ № 1644 от 29.12. 2014г., приказ №.1577 от 31.12.2015г.). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы, владеющего основами научных методов познания окружающего мира, мотивированного на творчество и современную инновационную деятельность, готового к учебному сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность. Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, которое должно быть не только предметным но и метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности.
- Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. в соответствии с Базисным учебным планом и программой формирования и развития МБОУ «СШ №43».
- Постановлением Министерства труда РФ от 29.08.1995 №47 «Об утверждении основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Постановлением Министерства труда РФ от 27.09.1996 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
- Письмом Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций (вместе с «Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях

сохранения рисков распространения COVID-19»).

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №43».
- Учебное пособие: Г.В. Резапкина. Психология и выбор профессии.- М., 2005.
- Учебное пособие: Г.К.Селенко, О.Ю.Соловьева. Найди свой путь.- М., 2007.
- Учебное пособие : А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева.Самооценка и уверенное поведение.-М., 2016

Программа «Педагогика и психология» направлена на достижение цели:

- Оказание психологической и информационной поддержки обучающимся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а так же в социальном и профессиональном самоопределении.
- Формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования.
- Развитие у обучающихся отношения к себе как субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности.
- Овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе личного образовательного и профессионального маршрута.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающихся и профилю его дальнейшего обучения.
- Обучение применять принципы уверенного поведения на своем жизненном опыте в практических жизненных ситуациях, как в общественных, так и личных.

Основные задачи по данной программе:

- Оказать помощь обучающимся в оценке своих личностных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
- Расширить знания обучающихся о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки; получение представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;
- Познакомить обучающихся с содержанием профессиональной деятельности;
- Подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- Обучить обучающихся планированию своей профессиональной карьеры;
- Познакомить с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях региона.
- Ознакомить обучающихся с принципами уверенного поведения.

2. Общая характеристика занятий

Программа «Педагогика и психология» позволяет обучающимся узнать свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Он позволяет сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Научиться применять принципы уверенного поведения на своем жизненном опыте в практических жизненных ситуациях, как в общественных, так и личных.

Программа представляет собой гибкую систему модулей, которая дает возможность учитывать возраст и уровень обученности школьников; содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Курс программы может быть дополнен профессиональными пробами в комплексе со следующими курсами: «Психология и выбор профессии».

3. Место занятий в учебном плане

Федеральный Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательную предпрофильную подготовку в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

4. Требования к уровню освоения предпрофильной подготовки

5. Результатами изучения курса в 10-м классе является формирование следующих навыков:

Личностные результаты	У обучающихся (выпускников 11 класса) будут сформированы:	Обучающийся (выпускник) получит возможность для формирования:
Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Регулятивные УУД:</i> 	Обучающийся (выпускник) научится: <ul style="list-style-type: none"> • способность к целеполаганию, самостоятельно ставить новые учебные задачи и проектировать собственную деятельность. • основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); • готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования. 	Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться <ul style="list-style-type: none"> • расширять и переориентировать рефлексивную оценку собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Познавательные УУД</i> 	навыки работы с информацией. Работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. совершенствовать навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, формулировать запросы и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в	Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться <ul style="list-style-type: none"> • практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности; • практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>. В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют: <ol style="list-style-type: none"> 1. целенаправленно развивать интерес к

	<p>Интернете, школьном информационном пространстве,</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать информацию в устной форме, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). • использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. • строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом. <p>учающийся (выпускник) научится:</p>	<p>изучаемым областям знания и видам профессиональной деятельности,</p> <p>2.развивать навыки взаимо- и самооценки;</p> <p>3.пробовать свои возможности (в том числе предпрофессиональных проб);</p> <p>4.приобретать практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.</p> <p>5.иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика</p> <p>6.действовать по целеполаганию, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>
<p>▪ <i>Коммуникативные УУД</i></p>	<p>Обучающийся (выпускник) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практического освоения умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; <p>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития речевой деятельности, приобретения опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной 	<p>Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться</p> <p>организации и планирования <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</i></p> <p>работать в группе и приобретения опыта такой работы, практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;</p>

<p>▪ <i>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</i></p>	<p>компетентности.</p> <p>Обучающийся (выпускник) научится:</p> <p>Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. <p>Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.</p> <p>Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.</p> <p>Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).</p>	<p>Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. • стратегии смыслового чтения и работе с информацией;
<p>▪ <i>Работа с текстом: преобразование и</i></p>	<p>Обучающийся (выпускник) научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с текстами, преобразовывать и 	<p>Обучающийся (выпускник) получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить умозаключения и

<i>интерпретация информации</i>	интерпретировать содержащуюся в них информацию, • систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;	принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.
---------------------------------	--	---

- расширять и переориентировать рефлексивную оценку собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- способность к целеполаганию, самостоятельно ставить новые учебные задачи и проектировать собственную деятельность.
- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленно развивать интерес к изучаемым областям знания и видам профессиональной деятельности,
- развивать навыки взаимо- и самооценки;
- пробовать свои возможности (в том числе предпрофессиональных проб);
- приобретать практический опыт пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.
- иметь представления о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика
- действовать по целеполаганию, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- развивать способность к проектированию.

приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Коммуникативная компетенция

- организации и планирования *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, работать в группе и приобретения опыта такой работы, практического освоения морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практического освоения умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развития *речевой деятельности*, приобретения опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Познавательная компетенция

- практического освоения основ проектно-исследовательской деятельности;
- стратегии смыслового чтения и работе с информацией;
- практического освоения методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.
навыки работы с информацией. Работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- совершенствовать навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, формулировать запросы и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве,
 - передавать информацию в устной форме, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
 - использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
 - строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Информационная компетентность

При изучении предпрофильных занятий обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

5.Содержание программы учебного предмета

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает разделы программы, ориентированные на достижение УУД обучающимися.

Личностное развитие старшекласников происходит в рамках надпредметного курса «**Самооценка. Уверенное поведение**». Общее содержание рабочей программы направлено на использование широкого спектра методических и психологических средств. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях.

На каждом занятии предусматривается вовлечение школьников в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных играх, выполнение упражнений, анализ притч и басен, просмотр видеофильмов.

Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, проблемное изложение учебного материала. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, видеоматериалы.

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа.

1.Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях- «хочу»- «могу»- «надо»- «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе

(«хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность. Понятие о компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих

«хочу»- «могу»- «надо».

Обучающиеся должны знать факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу»- «могу»- «надо»).

Обучающиеся должны уметь делать самостоятельный профессиональный выбор на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей.

-уметь объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;

-осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;

-высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

Обучающиеся должны иметь представление о важности решения проблемы выбора профессии.

2. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост, построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие о штатном расписании и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Обучающиеся должны знать:

➤ Понятие «карьера»;

➤ Этапы построения карьеры;

➤ Понятие о штатном расписании и должности;

➤ Понятие о профессиональном росте.

Обучающиеся должны уметь составлять личный профессиональный план с учетом факторов, влияющих на выбор профессии.

Обучающиеся должны иметь представление о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие психотипов. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути решения конфликтных ситуаций.

Обучающиеся должны знать:

- Типы темперамента,
- Понятие «характер»;
- Понятие «жизненное самоопределение» и профессиональное «самоопределение»;
- Понятие «потребность», виды потребностей;
- Особенности делового общения;
- Понятие «конфликт», пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- Психологические особенности своей личности.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять тип темперамента;
- Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
- Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях.

4. Мир профессий

Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа
типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ».

Обучающиеся должны знать:

- Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации;
- Характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- Классификацию профессий, формулу профессии;
- Понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;

- Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности профессий данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в указанных сферах.

Обучающиеся должны уметь:

- Сравнивать имеющиеся у них представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;
- Определять свое отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессии;
- Анализировать информацию о профессиях.

1. Я и право

Обучающиеся должны знать:

- Действующие законы страны;
- Свои права и обязанности, свободы и ответственности, нормы взаимоотношений с другими людьми;
- Роль правовой культуры в жизни человека и общества

Обучающиеся должны уметь:

- Анализировать информацию о действующих законах
- Осознавать свой уровень правосознания
- Проявлять правовую активность человека по пресечению правонарушений в трудовых отношениях человека.
- Оценивать поведение людей и свое с правовой и моральной точки зрения.
- Уважительно относиться к действующим нормам, следовать их требованиям.
- Выполнять несложные познавательные и практические задания по решению проблемных жизненных ситуаций.
- Использовать знания и умения для личного самоопределения в системе отраслей права, самореализации и самоконтроля.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными и трудовыми правоотношениями.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Раздел. Название темы	Кол-во часов	Дата		ИКТ-компетентность	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Читательская компетентность	Вид самостоятельной работы
			План	Факт				
			Введение					
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1			Составление резюме в электронном варианте		Находить информацию в Интернете об отечественных подходах к профессиональному самоопределению	Игра «Комплименты», упражнение «Белый и черный ангел», «Разговор о выбираемой профессии»
1. Познавательные процессы и способности личности								
2	Самооценка. Уровень притязаний	1			Использование редактора презентации			Тестирование « Ваше отношение к карьере», просмотр короткометражного фильма «Не внешность главное»
3	Память. Внимание	1			Использование редактора презентации			Тестирование «Уровень памяти», Шульте
4-5	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	2			Использование редактора презентации. Просмотр м/ф «Страшная история»		Находить информацию в Интернете о типах нервной системы, темперамента.	Тестирование «Несуществующее животное». Анализ притчи М. Паркин «Восприятие и реальность». Практические упражнения «Отгадай»

6	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1			Подготовить материал в презентации		Находить информацию в Интернете о типах интеллекта, делать устное сообщение	Упражнение тест «ШТУР». Психогимнастика ума. Самодиагностика умственных способностей. Анализ притчи М. Паркин «Хорошее образование».
7	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1				Проект «Мои способности»		Анализ басни «Черепашка и заяц». Самодиагностика способностей И.О. Мотков. Просмотр м/ф «Ежик я с тобой»
2.В мире эмоций								
8	Чувства и эмоции.	1			Подготовить презентацию		скачать м/ф о чувствах и эмоциях	Комплексный анализ басни «Некоему шаху приснился сон...»,рисование кульминации басни (под ред.Е.Н. Орлик).Просмотр х/ф «Отдых мистера Бина»

9	Психология гнева, агрессии и аутоагрессии.	1					скачать м/ф оагрессивном поведении	Мифы о гневe. Конструктивные способы выражения негативных эмоций и состояний. Комплексный анализ притчи «Многоголовый дракон» (под ред. М. Паркин).Просмотр х/ф «Вождь краснокожих»
10	Приручи своих драконов	1						Этапы работы над проблемой. Анализ притчи «Горчичное зерно» (под ред. М. Паркин). Релаксационное упражнение
3. Психология личности								
11	Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1					Поиск в Интернете информации о мотивационной сфере личности. (по Маслоу).Потребности , их виды.	Тест «Мотив выбора профессии»

12	Мой психологический портрет	1						
13-14	Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов.	2				Проект «Правила разрешения конфликта в моем классе»	Поиск в Интернете информации о знаменитых личностях эпохи(о конфликтных личностях)	Самодиагностика исследования особенностей реагирования в конфликтной ситуации (К.Томас). Анализ притчи «Маленькое чудовище» (под ред. М. Паркин). Практические упражнения «Выигрыш», «Конфликты» (под ред. Л.Д. Столяренко)

15	Ролевое общение	1				<p>Строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.</p>	<p>Анализ притч (под ред. М. Паркин «Гармония», Практические упражнения «Красный карандаш», « Поддержка» (под ред. Л.Д. Столяренко). Деловая игра «Путешествие на воздушном шаре» (под ред. Л.Д. Столяренко)</p>
16	Барьеры общения	1			Подготовить презентацию по теме		<p>Комплексный анализ басни «Когда Ксафан попросил..» (под ред.Е.Н. Орлик). Практические упражнения «Контакт масок». Упражнения по развитию навыков общения (под ред. Л.Д. Столяренко)</p>

17	Коммуникабельность	1					Письменно записать в психологический словарь понятие.	Самодиагностика (методика КОС). «Самооценка коммуникативных качеств». Практические упражнения «Я-центр воли» (под ред. Л.Д. Столяренко). Анализ басни «Дуб и тростник».
18	Типология личности и личностный рост	1					строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.	Самодиагностика самооценка (методика Е.В. Сидоренко), акцентуации характера (методика Шмишека. Анализ притчи (под ред. Е.Н. Орлик «Отдай мне самое дорогое..») .Обсуждение отрывка из книги Пауло Коэльо «Воин света».

19	Победители-побежденные	1			Просмотр х/ф «Чучело»			Система понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности.
20	Мечта и цель	1			дискуссия, упражнение-активатор, дебрифинг			Игра «Незнакомцы», Введение в технологию «Семь шагов» Упражнение «Сбор мечтаний»
21	Шаги к цели	1			Лекция-дискуссия, мозговой штурм, визуализация , рефлексия			Работа с метафорой, Дискуссия на тему
22	Смысл жизни	1			Дискуссия, визуализация , упражнение-активатор, рефлексия, анкетирование			Дискуссия на тему смысла жизни и целей жизни Практическое задание «Как сконструировать свою цель жизни?»
4. Человек в мире профессий								
23	Опасные профессии	1						Просмотр д/фильма «Опасные профессии»
24	Психология профессионального общения	1					Работа в группе анализ ошибок при выборе профессии	Игра « Устройство на работу», «Секретарь»

25	Темперамент и профессия	1				Пороботать с интернет ресурсом и найти информацию о знаменитых людях по типу темперамента	Самостоятельно пройти тестирование и определить тип темперамента	Опросник « Мой темперамент», просмотр м/ф « Клон»
26	Тип будущей профессии	1				Ориентация в основных понятиях «Профессия», « Специальность», «Специализация», « Квалификация», «Должность»	Самостоятельная работа по методичке «Все про профессии» стр.7	Провести анализ 5 типов профессий по признаку целей
27	Способности к профессиям	1					Самостоятельно пройти тест Д. Голланда «Определение профессиональных предпочтений»	Тест Д. Голланда
28	Профессия и здоровье	1					Анализ психологических ситуаций, которые приводят к нездоровью.	Просмотр м/ф Здоровье.

29	Защита своей профессии	1						Заключительное занятие «Мир фантастических профессий» Лекция «Самопрезентация профессионала»: резюме, профессиональная карьера, «якоря карьеры», навыки самопрезентации Упражнение «Мои жизненные и профессиональные планы» Диагностика «Психометрический тест»
----	------------------------	---	--	--	--	--	--	--

2. Я и право

30	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14 лет	1				Ознакомление с отраслями российского права и какие отношения они регулируют. Что такое юридическая ответственность	Самостоятельное изучение раздела учебника по теме стр.136	Составление таблицы зависимости прав от возраста. Работа с заданиями к главе стр.141. Обсуждение и решение задач по практикуму (жизненные ситуации)
31	Гражданские правоотношения	1				Использование информации и анализ ст.18 Гражданского кодекса РФ	Самостоятельное изучение раздела учебника по теме стр.144	Составлять таблицу «Основные субъекты гражданского права», «Способы защиты гражданских прав»

32	Право собственности	1				Работать с информацией по учебнику.	Самостоятельное изучение раздела учебника по теме стр.151. работа в группе обсуждениякакие бывают виды собственности. Обсуждение статей Конституции РФ 2 ст.9	Обсуждение упражнения «особенности права собственности несовершеннолетних»
33	Право и образование	1				Подготовить презентацию « Роль образования в развитии человека и общества»	Самостоятельное изучение раздела учебника по теме стр.172	Работа с информацией по технике « ФИШБоун» Уровни образования в России.
34	Административные правоотношения. Трудовые правоотношения	2				Подготовить презентацию « Отношение к труду в разные исторические эпохи»	Самостоятельное изучение раздела учебника по теме стр.181,190	Игра ассоциация « Что такое администрация», упражнение « Увольнение».Составление циклограммы рабочего времени работника, заключение трудового договора
ИТОГО		34						

6.Перечень учебно-методических средств обучения.

Литература для учеников:

1. Учебное пособие: Г.В. Резапкина. Психология и выбор профессии.- М., 2005.
2. Учебное пособие: Г.К.Селенко, О.Ю.Соловьева. Найди свой путь.- М., 2007.
3. Учебное пособие : А.М. корягин, Н.Ю. Бариева.Самооценка и уверенное поведение.-М., 2016 Учебное пособие: Г.В. Резапкина. Психология и выбор профессии.- М., 2005.
4. Учебное пособие: Центр занятости « Все про профессии»: . Нижневартовск., 2013

Дополнительная литература:

1. Учебно-методическое пособие: Т.В. Черникова. Профориентационная поддержка старшеклассников.-М., 2006
2. М.А. Бендюков, И.Л. Соломин. Твой компас на рынке труда.- Х-М., 2000
3. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
4. М. Аргайл. Психология счастья.-М., 1990.
5. А.Ф. Никитин. Права человека. М., 1993.
6. К. Хесс. Капитализм для детей. М.,1994.

8.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

По окончании курса обучающиеся должны узнать сущность и содержание следующих **понятий**:

- профессиограмма;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, этапы построения карьеры;
- личный профессиональный план;
- конструктивное общение;

- адекватная самооценка;
- профессиональная пригодность и компенсация;
- рынок труда
- уверенное поведение

На основе полученных знаний учащиеся должны приобрести **навыки:**

- определения психологических особенностей своей личности;
- выявления своих способностей и профессиональных интересов;
- определения соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным качествам и запросам рынка труда;
- работы с профессиограммами;
- ориентирования в типах и подтипах профессий;
- составления личного профессионального плана и мобильного его изменения;
- разработки алгоритма построения своей профессиональной карьеры.
- рефлексии
- Икт-компетентности
- исследовательской и проектной деятельности
- применять принципы уверенного поведения на своем жизненном опыте в практических жизненных ситуациях, как в общественных, так и личных.

9.Практическая часть рабочей программы

№ пп	Название работы	Количество часов				
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
4	Учебные экскурсии		Экскурсия в СПТУ	Социальный гуманитарный колледж	ХМАО банк	
5	Проектные работы		Проект «Резюме»	Проект «Моя профессия»		

Алгоритм работы над текстом

Схема работы

- 1.Формулировка проблемы.
- 2.Комментарий к сформулированной проблеме.
- 3.Отражение позиции автора исходного текста по отношению к означенной проблеме.
- 4.Согласие или несогласие с автором исходного текста.
- 5.Аргументация собственного мнения по проблеме.
- 6.Общий вывод.

Работа с текстом автора. Анализ авторского текста

1. Внимательно, медленно прочитайте текст.
2. Определите стиль текста.
3. Определите тип речи. (повествование, описание, рассуждение).
4. Определите тему текста.
5. Определите микротему каждого абзаца (4 и 5 пункты помогут в дальнейшем комментировании проблемы)
6. Определите основную мысль текста.
7. Определите, какова проблематика текста, какую проблему или проблемы ставит автор в тексте.
8. Определите позицию автора, то, как он решает поставленные проблемы. (Проблема может быть сформулирована в 1-2 –х предложениях или изложена пространно в абзаце текста).
9. Проанализируйте аргументы автора, при помощи которых он пытается убедить читателя в правильности своей позиции

Работа над созданием собственного текста

- 1.Сформулируйте основную проблему, поставленную автором. Для этого можно: воспользоваться текстом, частично процитировать его; сформулировать проблему самостоятельно, опираясь на ключевые слова (понятия текста).
- 2.Сформулируйте, какова позиция автора. Для этого можно: опираться на текст и стараться не подменять мнение автора своими рассуждениями.
- 3.Прокомментируйте проблему, выделенную автором: отметьте, на что обратил внимание автор, что подчеркнул особо, что выделил как главное и.т.д.
- 4.Выскажите собственное мнение, согласны ли вы или нет с позицией, которую занимает автор текста.

5.Приведите два аргумента в защиту своего мнения, основываясь на читательском опыте.

6.Продумайте вступление и заключение к работе.

Отчет по экскурсии

Ученика _____ класса от «_____» _____ 20__ г.

Тема экскурсии: _____

Учебный предмет, курс, в рамках которого организована экскурсия: _____

Вид экскурсии _____

Цель экскурсии (цель ученика): _____

Информация, подтверждающая достижение цели:

1 вариант:

Перечень вопросов, которые были предложены учителями ученику перед экскурсией или после ее.	Ответы на вопросы
1.	
2.	
3.	

2 вариант (в случае, если отчет оформляется творческой работой)

Тезисы, краткие выводы по итогам выполненной творческой работы (реферата, проекта, сочинения и пр.), с приложением подтверждающих материалов (реферата, проекта, сочинения, фото-, видеоматериалов, рисунков, поделок и пр.)

Отчет подготовил: обучающийся _____ класса / Ф. И. / _____ /

Отчет проверил: учитель: _____, «_____» _____ 20__ г.

Оценка: _____ (_____) / Ф. И. О. / _____ /

Требования к проектной работе

Проектная деятельность – это способы решения проблем. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества. Проектирование предполагает также изучение не только технологий, но и, собственно, деятельности людей в производственной и непроизводственной сферах хозяйства.

Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и в обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладеть культурой мышления. Оно направлено также на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использовании на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Примерная последовательность проектной деятельности

1. Выявление проблемы (выбор темы проекта), определение цели проектной деятельности.
2. Определение путей решения проблемы, изучение требований, условий, необходимых для решения проблемы.
3. Сбор информации, изучение социальной литературы (в том числе в сети Интернет), опрос взрослых, друзей.
4. Выработка идей, вариантов выполнения проекта.
5. Выбор оптимальной идеи, ее развитие. Из трех – четырех вариантов выбирают лучший и менее дорогой. Для этого подсчитывают примерную себестоимость каждого из вариантов проекта, определяют требования к будущему изделию, наиболее важные для вас.
6. Планирование проектной деятельности (изготовление изделия, проведение праздника и др.) . На этом этапе определяют сроки, последовательность и график проектной деятельности.
7. Выполнение проекта (изготовление изделия, организация и проведение праздника): подбор материалов, оборудования для изготовления изделия), организация рабочего места. Определение последовательности выполнения (технологических) операций, подбор или разработка необходимой технической документации, контроль каждого этапа технологического процесса.
8. Анализ результатов проектной деятельности, контроль и испытание изделия, сопоставление результатов, анализ успехов и допущенных ошибок, предложения по изменению технологического процесса в случае повторного изготовления изделия, подсчет материальных затрат и сравнение их с проектируемыми расходами.
9. Оформление проекта в виде пояснительной записки. Формирование цели проекта, идеи его выполнения, расчет себестоимости, оформление технологической документации.