

ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
для учащихся 10 социально-педагогического класса
«Основы педагогики и психологии»

Срок реализации программы: 1 год – 34 часа.

Категория обучающихся: обучающиеся 10 классы.

Разработчик: Елькина И.В.

г. Нижневартовск

Основные характеристики программы		
1.	Автор (ФИО, должность)	Елькина Инна Владимировна
2.	Название ресурса	Программа «Основы педагогики и психологии» по для учащихся 10 педагогического класса
3.	Вид ресурса	Дополнительная программа
4.	Предмет	Педагогика, психология
5.	Цель и задачи ресурса	Освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.
6.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	10 класс
7.	Программа, в которой создан ресурс	MS Word
8.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников старшего звена первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Пояснительная записка

Актуальность.

Роль педагога в современном обществе имеет жизненно важное значение. Он выступает в качестве опоры для передачи интеллектуальных традиций и технических навыков. Педагог - это мастер, который профессионально занимается воспитательной и преподавательской работой, кто имеет способности учить, воспитывать и проявляет это в своей деятельности. Эта профессия благородная, а также трудная и требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы учебы и мысли, стремления к знаниям, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности к делу. Она оказывает большое влияние на общество, в котором он живет, и никакая другая личность не может иметь более глубокого влияния, чем влияние педагога. Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется одним курсом в течение 34 учебных часов,

Программа педагогического класса состоит из двух модулей:

Модуль 1 - "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов, социальной значимостью педагогического труда, основами педагогического взаимодействия.

Модуль 2 - «Основы педагогической психологии» Знания о себе учащиеся педагогического класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

Большую роль в программе отводиться практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. Создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса. Для контроля усвоения программы учебным планом предусмотрен квалификационный экзамен, включающий в себя вопросы изучаемого курса.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны

иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;

закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать:

требования, предъявляемые к личности педагога;
причины возникновения педагогических конфликтов;
права и обязанности в получении профессионального образования;
правила поступления в педагогическое учебное заведение;

Уметь:

анализировать свою деятельность;
организовывать жизнь и деятельность детей;
осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;
иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Формы обучения: очно-дистанционная.

Модуль 1. «Основы педагогики»

Учебный план

№	Тема	Количество часов
1.	Путешествие в страну «Педагогика»	1
2.	Пути получения профессионального образования. Нижневартковский государственный педагогический университет, педагогический колледж.	1
3.	Зарождение педагогики и педагогических знаний	1
4.	Основные педагогические открытия прошлого	1
5.	Выдающиеся педагоги прошлого	1
6.	Основы педагогической деятельности	1
7.	Социальная значимость труда педагога	1
8.	Педагогическое взаимодействие	1
9.	Профессиональная педагогическая позиция	1
10.	Основные категории педагогики	1
11.	Повторительно-обобщающий урок	1
	итого	11 час

Учебный план для практической педагогики

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности летнего лагеря	1
2.	Особенности работы помощника руководителя НОУ, воспитателя в лагере. Особенности педагогического общения	1
3.	Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий, научной конференции	1
4.	Игровая деятельность детей	1
5.	Основы оформительства	1
	итого	5 часов

**Модуль 2. «Основы педагогической психологии»
Учебный план**

№	Тема	Количество часов
1.	Психология как наука	1
2.	Методы психологического исследования	1
3.	Общая характеристика познавательных процессов	1
4.	Ощущения	1
5.	Восприятие	1
6.	Внимание	1
7.	Память	1
8.	Мышление	1
9.	Воображение	1
10.	Общее представление о личности и её развитии.	1
11.	Темперамент как базовая характеристика личности.	1
12.	Характер	1
13.	Волевая регуляция личности.	1
14.	Способности и развитие личности	1
15.	Эмоции и чувства	1
16.	Потребности и мотивы	1
17.	Формирование и развитие личности	1
18.	Повторительно-обобщающий урок	1
	итого	18 часов

Календарный план модуль 1-2, (34 часа) сентябрь - май

№п/п	Дата	Темы	Формы обучения	Часы
1	Сентябрь	Путешествие в страну «Педагогика»	Лекция	1
		Пути получения профессионального образования. Нижегородский государственный педагогический университет, педагогический колледж.	Лекция	1
		Психология как наука.	Семинар	1
		Методы психологического исследования.	Лекция (презентация)	1
2	Октябрь	Зарождение педагогики и педагогических знаний.	Семинар	1
		Основные педагогические открытия прошлого.	Самостоятельная работа (доклад)	1
		Выдающие педагоги прошлого.	Семинар	1
		Общая характеристика познавательных процессов. Психология.	Лекция	

3	Ноябрь	Основы педагогической деятельности. Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение. Восприятие.	Лекция Творческая игра	1 1 1
4	Декабрь	Социальная значимость труда педагога. Общая характеристика познавательных процессов. Память. Мышление. Психология. Воображение. Психология.	Лекция Творческая игра Деловая игра Творческая игра	1 1 1 1
5	Январь	Педагогическое взаимодействие. Общее представление о личности и ее развитии. Темперамент, как базовая характеристика личности.	Семинар Лекция Эссе. Самостоятельная работа	1 1 1
6	Февраль	Профессиональная педагогическая позиция. Характер личности. Волевая регуляция личности. Способности и развитие личности.	Лекция Деловая игра Лекция Лекция	1 1 1 1
7	Март	Основные критерии педагогики. Повторно обобщающий урок по педагогике. Психология. Эмоции и чувства. Потребности и мотивы. Психология.	Лекция Доклад, презентация уч-ся. Творческая игра Лекция	1 1 1 1
8	Апрель	Особенности летнего оздоровительного детского лагеря. Особенности работы помощника руководителя, воспитателя в лагере. Особенности педагогического общения. Формирование и развитие личности. Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий, занятий, научной конференции.	Лекция Семинар Презентация. Самостоятельная работа Лекция	1 1 1 1
9	Май	Игровая деятельность детей. Педагогика. Основы оформительства.	Игровая деятельность Лекция	2 1

		Повторно- обобщенный урок.	Презентация, доклад учащихся.	1 34
--	--	----------------------------	-------------------------------------	---

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Славстенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаяева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Славстенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М, Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М: Академия, 2001
17. Ю.Пругченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М: ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
- Шмелев И.А. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию - М. 1991
9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М. ВАКО, 2005.
14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
15. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.