

Конкурсный отбор образовательных организаций на присвоение статуса
региональной инновационной площадки

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №43»

**Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных
общеобразовательных организаций в Ханты-Мансийском автономном
округе, направленных на развитие системы профессиональной
ориентации на уровне образовательной организации в контексте
реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Психолого-педагогический класс как эффективная модель
сотрудничества»**



Нижневартовск

2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт проекта	3
2. Введение	5
3. Целевой раздел	7
2.1. Цель (цели) предлагаемого проекта	7
2.2. Задачи предлагаемого проекта	7
2.3. Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта	8
4. Содержательный раздел	9
4.1. Исходные теоретические положения проекта	9
4.2. Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	13
4.3. Содержание проекта	13
4.4. Методы деятельности по реализации проекта	14
4.5. Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	15
4.6. Необходимые условия организации работ по реализации проекта	17
4.7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	19
4.8. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.....	19
4.9. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам.	20
5. Перечень конечной продукции (результатов)	23
6. Литература	24

Паспорт проекта

1.	Полное наименование проекта	Педагогический класс как эффективная модель сотрудничества
2.	Период и этапы реализации проекта	<p>Проект реализуется с 2021 по 2023 годы</p> <p>1 этап – организационный - 2020-2021 учебный год (январь - май);</p> <p>2 этап - деятельностный - 2021-2022, 2022-2023 учебные годы (сентябрь 2021 – май 2023);</p> <p>3 этап - итогово-обобщающий–2022-2023 учебный год (май - август)</p>
3.	Основания для разработки проекта. Нормативная база	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" на 2019-2025 и на период до 2030 года; - Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная программа «Развитие

		образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы и на период до 2030 года»
4.	Разработчики проекта	Проект разработан творческой группой в составе: Ларичева Н.В., учитель русского языка и литературы; Елькина И.В., учитель английского языка
5.	Авторы проекта	Мусина Н.М., заместитель директора по НМР
6.	Участники проекта	Обучающиеся 9-11 классов, педагоги, педагоги-психологи, администрация школы, представители НВГУ
7..	Ф.И.О., телефон руководителя	Морозова Илона Юрьевна, +7(982)538-81-25
8.	Сайт школы	https://school43.edu-nv.ru

Введение

В настоящее время одним из приоритетов современного российского образования является профессиональная подготовка специалистов в сфере образования. Изменения, затрагивающие современное общество, указывают на новое видение в образовании и воспитании, возникает потребность в пересмотре всей системы подготовки учителя, начиная с ранней его ориентации на профессию, о чем говорится в концепции модернизации педагогического образования. Довузовская подготовка - это важный период в жизни школьника, которая позволяет профессионально проектировать личность «способом входа» в педагогическую профессию, формировать профессиональную позицию будущего педагога. Первый педагогический класс в городе Нижневартовске – это шаг к созданию базы для осуществления эффективного взаимодействия по подготовке будущих педагогов в образовательные организации нашего города с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности.

Таким образом, в современной жизни необходимо создавать систему по ранней профессиональной ориентации, будущих выпускников школ. «Профессиональный стандарт педагога», переход на ФГОС, отсутствие обновления педагогического состава страны, возрастающие требования к профессиональным учебным заведениям по подготовке педагогических кадров ставят проблему ориентации школьников на педагогическую профессию на одно из первых мест в системе непрерывного педагогического образования. В таких условиях создание педагогических классов особенно актуально, они должны быть инновационными и привлекательными как для школьников, так и для их наставников.

В настоящий момент на территории Ханты-Мансийского автономного округа действует государственная программа «Развитие образования» рассчитанная на 2019-2025 и на период до 2030 года. Основная цель окружной программы заключается в доступности качественного

образования, которое должно соответствовать требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого жителя округа. Также реализация программы нацелена на повышение эффективности молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития автономного округа.

В ходе действия государственной программы проводится модернизация системы профессионального образования, обеспечивающая текущие и перспективные потребности социально-экономического развития автономного округа; модернизация системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечение эффективной системы социализации и самореализации молодежи, развитие ее потенциала; развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей, профессионального образования, а также реализацию государственной молодежной политики и допризывной подготовки граждан к военной службе

По данным федеральной службы государственной статистики, за последние три года 1,2 миллиона выпускников высших и средних учебных заведений не работают по специальности, так же по специальности не работают и половина выпускников колледжей и техникумов. Существует тенденция по отчислению выпускников в связи с профнепригодностью, то есть низкой адаптивности к выбранной профессии, неготовностью осваивать учебный материал исходя из выбранного профиля.

Решением возникшей тенденции может стать интеграция уровней высшего профессионального и общего образования, развитие и совершенствование существующих форм взаимодействия, в том числе довузовская подготовка школьников в условиях взаимодействия школа-вуз с

учетом потребности социально-экономического развития определенной территории государства.

На сегодняшний день педагогическая профессия переживает особый период: с одной стороны, возможности в деятельности педагога активно расширяются, появляются новые возможности для реализации творческого потенциала, с другой стороны, - не каждый учитель-стажист готов к разнообразным социальным ролям. Поэтому особенно важно привлекать в профессию молодых специалистов.

Создание на базе школы психолого-педагогических классов способствует гуманизации и демократизации педагогических процессов, развитию личных качества будущих выпускников школ, оказывает воздействие на развитие воспитательной системы внутри школы. Существующие противоречия между необходимостью повышения результативности профориентационной работы в школе через организацию эффективного взаимодействия с вузами и степень разработанности этих вопросов определило проблему проекта. В теоретическом аспекте это проблема разработки механизма организации взаимодействия школы и вуза, гарантирующего рост результативности профориентационной работы. В практическом плане – проблема выявления соответствующих организационно-педагогических условий.

Цель проекта:

Создание пространства профессиональных проб и социальных практик для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных рынком труда, профессионального самоопределения в рамках сотрудничества «школа-вуз»

Задачи:

1. Определить специфику процесса организации деятельности психолого-педагогического класса во взаимодействии с вузом;

2. Сформулировать рекомендации для руководящих кадров образовательного учреждения по организации деятельности психолого-педагогического класса
3. Объединить ресурсы образовательных учреждений для профориентации и мотивирования выпускников школы к получению педагогических профессий;
4. Создать условия для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде ВУЗа
5. Создать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Актуальность разработки и реализации проекта «Психолого-педагогический класс как эффективная модель сотрудничества» подтверждается малым опытом существования педагогических классов в Ханты-Мансийском автономном округе. Первый психолого-педагогический класс в городе Нижневартовске – это шаг к созданию базы для осуществления эффективного взаимодействия по подготовке будущих педагогов в образовательные организации нашего города с помощью современных программ, инновационных технологий по разным направлениям деятельности. Реализуемый проект направлен на решение проблемы ранней профессиональной ориентации, повышение уровня подготовки педагогических кадров, закрепление трудовых ресурсов в регионе.

Основные идеи, новизна предлагаемого проекта

На сегодняшний день педагогическая профессия переживает особый период: с одной стороны, возможности в деятельности педагога активно расширяются, появляются новые возможности для реализации творческого потенциала, с другой стороны, - не каждый учитель - стажист готов к разнообразным социальным ролям. Поэтому особенно важно привлекать в

профессию молодых специалистов.

Инновационный подход в реализации проекта «Психолого-педагогический класс как эффективная модель сотрудничества», осуществляется за счёт объединения ресурсов образовательных учреждений (школа-вуз) через предоставление учащимся возможности профессиональных проб, в рамках внеурочной деятельности, способствующих формированию у них осознания себя в профессии педагога.

Основные идеи проекта:

- развитие системы предпрофильной и ранней профильной подготовки школьников;
- повышение результативности профориентационной работы в школе через организацию эффективного взаимодействия с вузами;
- ориентация школьников на педагогические профессии, посредством создания благоприятных условий для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре;
- формирование и развитие у выпускников гибких навыков, являющихся универсальным личностным и профессиональным инструментом успеха в современном мире;
- педагогический класс способствует развитию личностных качеств будущих выпускников и оказывает воздействие на развитие воспитательной системы внутри школы.

Содержательный раздел

Исходные теоретические положения проекта

Проблемой профильного обучения в разные годы занимались такие отечественные ученые, как М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, Г.А. Коротько, Е.С. Пономарева, А.В. Шевкун, О.Б. Даутова, Л.М. Кожевникова, Е.А. Климова, А.М. Павлова и др. Наряду с ними, изучением проблемы организации деятельности профильных классов в

условиях взаимодействия школа-вуз занимались как педагоги (Н.А. Дмитриев, Е.В. Андриенко Т.И. Березина, В.Ю. Микрюков, Ю.А. Сардушкина и др.), так и психологи (В.Б. Гаргай, Е.А. Мороз, Л.М. Митина, В.Н. Кузнецова и др.). Опыт организации педагогических классов имеет давнюю историю развития, ориентирование будущих выпускников на профессию учителя началось еще 18 веке. К.Д. Ушинский великий русский педагог был у истоков организации профориентации на учительские профессии педагогических классов. К.Д. Ушинский преподавал педагогику в институте по разработанной собственной методике, которая длительное время использовалась как основа преподавания педагогической дисциплины.

Педагогической наукой и образовательной практикой на современном этапе созданы предпосылки для обеспечения процесса формирования готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии как важного компонента профессионального самоопределения выпускников школы. Так, психолого-педагогические аспекты проблемы профессионального самоопределения школьников отражены в работах Б.Г. Ананьева, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.Э. Попович, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, С.Л. Рубинштейна, С.Н. Чистяковой и др. Особенности самоопределения старшеклассников к выбору педагогической профессии рассматривались в работах Э.В. Балакиревой, Л.Н. Разинковой, Е.И. Родионова, Е.П. Шабалиной и др. Сравнительный анализ практики профориентации старших школьников на педагогическую профессию в Российской Федерации и США проведен в работе Э.В. Мухамедовой. В ряде зарубежных публикаций описываются мотивы выбора профессии учителя в Швеции, Германии, Финляндии. Вопросы преемственности этапов педагогического образования, включая допрофессиональный этап, рассматривались в работах Э.В. Балакиревой, М.Б. Есауловой, Е.М. Ибрагимовой, Л.Н. Мазаевой, В.И. Ревякиной, И.Л. Федотенко и др. Вопросы содержания и совершенствования допрофессиональной

педагогической подготовки изучались Л.В. Байбородовой, Р.З. Гирфановой, Т.А. Горловой, Т.Г. Мухиной, О.А. Серебрянской, А.К. Шленёвым и др. Особую значимость для нашего исследования имеют работы, связанные с содержанием подготовки обучающихся в педагогических классах, популярной формой ориентации на педагогическую профессию в 80х -90х годах XX века. Так, проблема развития личностных характеристик и специальных компетенций учащихся педклассов рассматривались в работах Л.И. Валиевой (ориентация на нравственные ценности), Л.Ф. Воскресенской (формирование основ профессионального самосознания), Р.З. Гирфановой (формирование педагогической культуры), Д.А. Ершова (развитие творческой активности учащихся), Е.Г. Лаптевой (формирование профессионально-субъектной позиции), С.В. Митросенко (формирование гражданской позиции), Г.Н. Поповой (формирование профессионально значимых качеств будущего учителя), Т.Н. Сапожниковой (формирование культуры умственного труда), И.О. Семеновой (развитие управленческой культуры). Акцент на предметную составляющую допрофессиональной педагогической подготовки учащихся педагогических классов, как будущих учителей-предметников, обозначается в работах Е.Л. Болотовой (обучение химии в педклассах), С.Н. Канунникова (формирование профессиональной направленности личности учащихся физкультурно-педагогических классов), Л.Д. Литвиновой (формирование социокультурной компетенции на материале английского языка). Необходимость педагогического сопровождения профессионального самоопределения и в связи с этим проблема повышения квалификации учителей профильных педагогических классов исследовалась в работах М.Ю. Антроповой, Е.И. Казаковой, В.И. Ревякиной, А.П. Тряпицыной.

Создание и воплощение в жизнь педагогических классов на базе школ способствует не только развитию и воспитанию будущего выпускника, но и оказывает положительное воздействие на развитие общей системы

воспитания в школе. Но, зачастую, на практике, приходится сталкиваться с проблемой автономного существования педагогических классов в школе. То есть школа не полностью использует доступный ей потенциал педагогического класса, что в свою очередь становится преградой для собственного развития. При создании педагогических классов на базе школ допускаются ошибки, зачастую работа педагогического класса не скоординирована с деятельностью других структур школы, управленческий аппарат школы не использует максимально педагогический класс как субъект управления школой. Причиной подобных проблем является недоработанность концепции по возможностям использования педагогических классов во благо развития воспитательной системы школы и ее учеников. Таким образом, из выше сказанного возникает разногласие между потребностью и возможностью, а также перспективой развития педагогического класса как субъекта воспитательной концепции будущих выпускников.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, а также имея собственный педагогический опыт, невольно сталкиваешься с суждением о непрестижности профессии учителя среди будущих выпускников. Основным мотивом у школьников при выборе профессии «учитель» является доступная возможность получения первой ступени образования. Допрофессиональная педагогическая подготовка, является важным этапом в становлении будущего педагога. Возможность в рамках школы более углубленно познакомиться со всеми реальностями профессии учителя, дает возможность будущим выпускникам сформировать свое отношение к данной профессии, прочувствовать проблемы и перспективы, степень ответственности и таким образом сформировать свое отношение к педагогической деятельности. Внедрение профильного обучения на базе школ способствует не только изменению школьного образования в старших классах, но и способствует совершенствованию обучения в младших и средних звеньях. Таким образом, существует потребность в

создании на базе средних школ педагогической системы профильного образования.

Внедрение в школе психолого-педагогического класса основывается на опыте общеобразовательных учреждений страны, в которых уже функционируют профильные классы, подобного типа, использование опыта дает возможность не допустить ошибки и совершенствовать действующую систему.

Этапы реализации проекта по учебным годам.

- 1 этап – организационный - 2020-2021 учебный год (январь - май);
- 2 этап - деятельностный - 2021-2022, 2022-2023 учебные годы (сентябрь 2021 –май 2023);
- 3 этап - итогово-обобщающий–2022-2023 учебный год (май - август)

Содержание проекта

Проект психолого-педагогического класса реализуется в рамках учебного плана внеурочной деятельности. Программа психолого-педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 классов. В условиях профильного обучения в учебный план внеурочной деятельности включены курсы.

10 класс:

- Основы педагогики и психологии;
- Командообразование и лидерство;
- Волонтерская деятельность;
- Наши практики;
- Ты – студент (профессиональное самоопределение);
- Финансовая грамотность

11 класс:

- Тайм менеджмент;
- Психолого-педагогическое становление профессии;
- Основы конфликтологии (медитативные техники);
- Волонтерская деятельность;
- Наши практики;

- Ты – студент

- Финансовая грамотность.

Возможности внеурочной деятельности обогащают программу подготовки будущих педагогов, расширяют спектр деятельности по разным направлениям, позволяют осуществлять практикоориентированный подход с непосредственным участием в подготовке и проведении мероприятий для детей разного возраста и разных образовательных потребностей. Обучающиеся психолого-педагогического педагогического класса так же активно включаются в волонтерское движение, общественную деятельность, активно участвуют в детском самоуправлении, являются активными участниками мероприятий различного уровня. Это организация игр на переменах, подготовка и проведение воспитательных дел, фрагментов уроков, и другие испытания, моделирующие ситуации педагогической деятельности. В процессе реализации курсов внеурочной деятельности используются такие формы проведения занятий как тренинги, деловые игры, дебаты, образовательные квесты, работа с кейсами, проектная деятельность и др. Каждый обучающийся создает портфолио «Я – педагог». Портфолио включает личные достижения учащегося, результаты учебной и педагогической деятельности: эссе, творческие задания, данные профориентационной диагностики, презентации, проекты и др. По окончании 11 класса предусмотрена презентация и защита портфолио.

Методы деятельности по реализации проекта

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- общетеоретические: анализ нормативной, психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме проекта, систематизация, педагогическое моделирование, обобщение практического опыта по

формированию готовности к профессиональному самоопределению на педагогическую профессию;

- эмпирические и диагностические: педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, диагностика.

Прогнозируемые результаты и эффекты проекта

Ожидаемые результаты проекта

Для учащихся и выпускников	<ul style="list-style-type: none">- Осознанное профессиональное самоопределение;- получение дополнительных баллов при поступлении в НВГУ- не менее 15% учащихся класса выберут для дальнейшего обучения специальности, связанные с педагогической деятельностью и через 3-5 лет пополнят ряды педагогических кадров;- приобретение опыта профессиональных проб;- формирование компетенций для профессиональной и личной успешности (гибких навыков);- все учащиеся в различной степени раскроют свои потенциальные возможности личностного роста и самоопределения;- у учащихся средних классов появится желание учиться в педагогическом профильном классе;- успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников;- повышение конкурентоспособности выпускников;- изменение школьного образования в старших классах, совершенствование обучения в младших и средних звеньях.
Для родителей	Удовлетворенность качеством образовательных услуг. Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление школой.
Для педагогических работников	- Повышение профессиональной, коммуникативной, информационной компетентности педагогов школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная удовлетворенность; - повышение профессионального статуса; - возможность горизонтального карьерного роста.
<p align="center">Для институциональной и муниципальной си стемы образования и педагогического сообщества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный инновационный опыт - формирование пула молодых педагогических кадров - создание возможностей для учета запросов обучающихся и родителей; - внедрение новых педагогических практик (событийный подход, социальные практики и коммуникации, индивидуальное пространство); - разработка новых схем построения и реализации внеурочной деятельности; - расширение социальных партнеров и приобретение опыта взаимодействия (в перспективе сетевого)
<p>Для местного сообщества и рынка труда</p>	<p>Подготовка выпускника - гражданина, способного к непрерывному образованию, к продуктивной, самостоятельной, творческой деятельности.</p>
<p>Для вузов России</p>	<p>Подготовка выпускника, профессионально ориентированного, владеющего ключевыми компетенциями, готового к продолжению образования и самообразованию.</p>

Ожидаемые эффекты от реализации проекта

- Повышение качества образования;
- увеличение количества учащихся, занятых в самообразовательной, исследовательской, проектной и внеурочной деятельности до 90%;
- повышение имиджа и конкурентоспособности школы;
- повышение престижности профессии учителя;
- обучение в психолого-педагогическом классе создает условия для самовыражения, самореализации, самосовершенствования школьников;

- психолого- педагогический класс становится не только вектором развития обучающихся, но и субъектом воспитательной системы школы (воспитательная работа направлена на развитие коммуникативных и лидерских качеств, эстетическое и этическое образование и воспитание обучающихся);

- психолого - педагогический класс влияет на развитие воспитательной системы школы.

Необходимые условия организации работ по реализации проекта

Условия организации	Пути реализации
<p>Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач</p>	<p>Создание в образовательной организации соответствующей мотивационной образовательной среды (совокупность условий и возможностей личностного развития), обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает решение поставленных задач.</p>
<p>Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности</p>	<p>Научно-методическое обеспечение осуществляется кафедрой педагогики и психологии Нижневартковского государственного университета.</p> <p>В МБОУ «СШ №43» создана рабочая группа по реализации проекта, в которую включены директор школы, научный консультант, учителя, работающие в данном классе, педагоги-психологи.</p> <p>Организовано консультирование педагогов по вопросам организации внеурочной деятельности, подкрепленных информационной связью с партнерами проекта и традиционными формами педагогического общения, транслирования опыта проектной деятельности, открытостью образовательного пространства, его</p>

	<p>интегра tivностью теоретической и практической сфер деятельности. Отличается многообразием форм апробации и мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности.</p>
<p>Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности</p>	<p>Кадровая подготовка коллектива образовательной организации к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи развития образовательной среды в школе, развития гибких навыков обучающихся как основы их профориентации.</p> <p>В педагогическом коллективе 41% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28% – первую, 15%- молодые педагоги. В школе работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте и уже включившийся в его разработку и реализацию.</p>
<p>Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности</p>	<p>Основным источником финансирования проекта является рациональное расходование бюджетных средств.</p>
<p>Информационное сопровождение инновационной деятельности</p>	<p>В процессе реализации проекта планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка инновационной деятельности всех участников проекта (обучающихся и педагогов, родительской общественности); - проведение научно-практических конференций совместно с НВГУ; - участие в семинарах и конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня по проблемам; - публикация статей.

Средства контроля и обеспечения по реализации проект

В качестве критерия приближённости к цели и эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- качество учебной деятельности;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качественный и количественный показатель поступления в Вузы
- наличие портфолио выпускника «Я педагог»

Перечень учебно-методических разработок по теме проекта

1. Образовательные программы внеурочной деятельности:

- Основы педагогики и психологии;
- Командообразование и лидерство;
- Волонтерская деятельность;
- Наши практики;
- Ты – студент (профессиональное самоопределение);
- Финансовая грамотность
- Тайм менеджмент;
- Психолого-педагогическое становление в профессии;
- Основы конфликтологии (медитативные техники).

2. Методические рекомендации

для руководящих кадров образовательного учреждения по организации деятельности педагогического класса

3. Положение о педагогическом классе

3. Учебный план

Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и ожидаемых результатов

№ п/п	Этапы проекта	Мероприятия проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Организационный	Создание рабочей группы Решение вопросов кадрового обеспечения для реализации проекта Разработка диагностических материалов Установление договорных отношений между школой и социальными партнерами, подготовка проектных договоров. Апробация и внедрение новых форм и методов лично ориентированных технологий, и технологий воспитания Разработка программы в условиях ОО Обучение педагогов работе в новых условиях, выявление проблем и затруднений, отслеживание результатов, методическая помощь участникам проекта Подготовка аналитических материалов всех	2020-2021 учебный год (декабрь - август)	- Проведение и обработка результатов опроса родителей и обучающихся по вопросу открытия педагогического класса; - заключение договора с вузом; - формирование нормативно правовой базы обучения педагогического класса; - комплектование педагогических кадров для работы в педагогическом классе; - составление учебного плана, плана внеурочной деятельности; - создание на

		участников инновационного проекта		сайте школы страницы «Педагогический класс»; - разработка программно- методического обеспечения.
2.	Деятельностный	<p>Систематизация приемов и методов</p> <p>Формирование информационно-методического банка программ, методических рекомендаций, разработок педагогов</p> <p>Обновление нормативно - правовой базы воспитательной деятельности</p> <p>Семинары, круглые столы в рамках повышения профессионального мастерства педагогов</p> <p>Апробация и внедрение новых форм и методов личностно ориентированных технологий, и технологий воспитания</p> <p>Исследование эффективности уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы в рамках реализации проекта (2 этап)</p> <p>Деятельность творческой группы, творческих лабораторий педагогов</p> <p>Аналитический отчет</p>	2021-2022 учебный год (сентябрь-май)	<p>Реализация программ внеурочной деятельности;</p> <p>- по окончанию педагогического класса выпускники имеют возможность поступления в педагогический вуз;</p> <p>- не менее 15% обучающихся класса выберут для дальнейшего обучения специальности, связанные с педагогической деятельностью и через 4-5 лет пополнят ряды педагогических кадров;</p> <p>- все обучающиеся педагогического класса в различной степени раскроют свои потенциальные возможности личностного</p>

				<p>роста и самоопределения;</p> <p>- профессия учителя приобретёт престижный статус у обучающихся;</p> <p>- педагогический класс - вектор развития обучающихся, субъект воспитательной системы школы, направленной на развитие коммуникативных и лидерских качеств, эстетическое и этическое образование.</p>
3.	Итогово-обобщающий	<p>Систематизация приемов и методов</p> <p>Научно-практическая конференция по итогам реализации проекта</p> <p>Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта</p> <p>Подготовка методических рекомендаций, публикаций статей</p> <p>Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития образовательного</p>	2022-2023 учебный год	<p>Материалы конференции</p> <p>Аналитические материалы</p> <p>Методические рекомендации, статьи</p>

		учреждения по проекту Аналитический отчет		Аналитический отчет
--	--	--	--	------------------------

Перечень конечной продукции, результатов

- Наличие обновленных (разработанных) программ внеурочной деятельности;
- наличие нормативно – правовой базы реализации проекта;
- эффективное взаимодействие образовательного учреждения и ВУЗа;
- профессиональный рост педагогов;
- повышение уровня развития коммуникативных и лидерских качеств обучающихся;
- методические рекомендации для руководящих кадров образовательного учреждения по организации деятельности педагогического класса;

.Главным результатом реализации проекта является развитие у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных рынком труда, формирование профессионального самоопределения. Это предполагает совершенствование организационно-управленческих механизмов, научно-методического обеспечения, системы повышения квалификации кадров, развитие образовательной среды, расширение круга социальных партнеров школы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Развитие образования" на 2019-2025 и на период до 2030 года
5. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография.
6. Адольф, В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина// Красноярск, 2007.
7. Адольф, В.А. Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС / В.А. Адольф, Н.В. Пилипчевская// Высшее образование в России. -2012. -№ 11.
8. Адольф, В.А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: монография. / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова// Красноярск: КГПУ, 2005.
9. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества. – Красноярск, 2009.
10. Ананьина, Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению / Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – № 9

11. Антропова, М.Ю. Организационно-педагогические условия повышения квалификации учителей профильных педагогических классов: автореф. Дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08/ Антропова Марина Юрьевна. – М., 2003.
12. Балакирева, Э.В. Педагогическое образование в контексте развития современного представления о педагогической профессии // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Научный журнал №2(3): психол. - пед. науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). – СПб. - 2002.
13. Болотова, Е.Л. Управление профильным обучением старшеклассников в процессе взаимодействия школы и педвуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Елена Леонидовна Болотова. – М., 1998.
14. Великий, В.Н. Совместная деятельность школы и вуза по психологопедагогической подготовке школьников к учительской профессии: автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 1987.
15. Вершинин, С.И. Основы принятия решения о профессиональном выборе. – М., 1996.